



Openbare Daltonschool de Hagenpoort

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. U leest meer over onze visie op Daltononderwijs en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren over schoolzaken en over uw kind.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Het team van Daltonschool de Hagenpoort

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool de Hagenpoort
Bagijnenstraat 13
7411PT Deventer

☎ 0570616784
🌐 <http://www.dehagenpoort.nl>
✉ info@dehagenpoort.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	San Bronk	s.bronk@zinderonderwijs.nl

San werkt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4041

🌐 <https://zinderonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

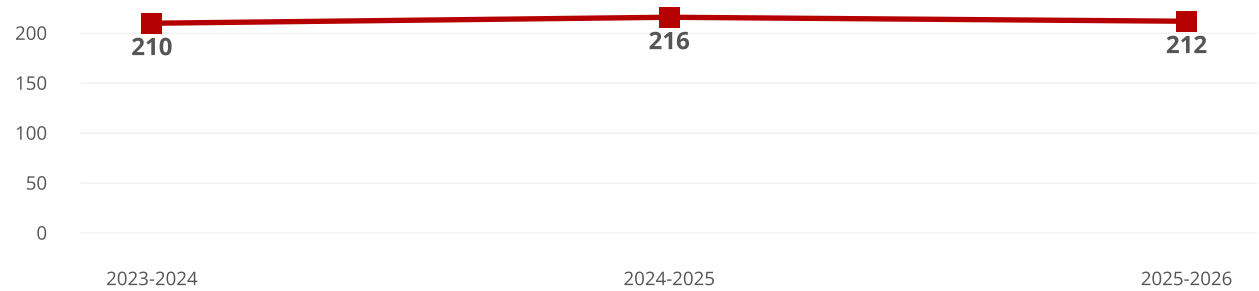
Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie
Passend Ond. Deventer

Aantal leerlingen

 2025-2026
212

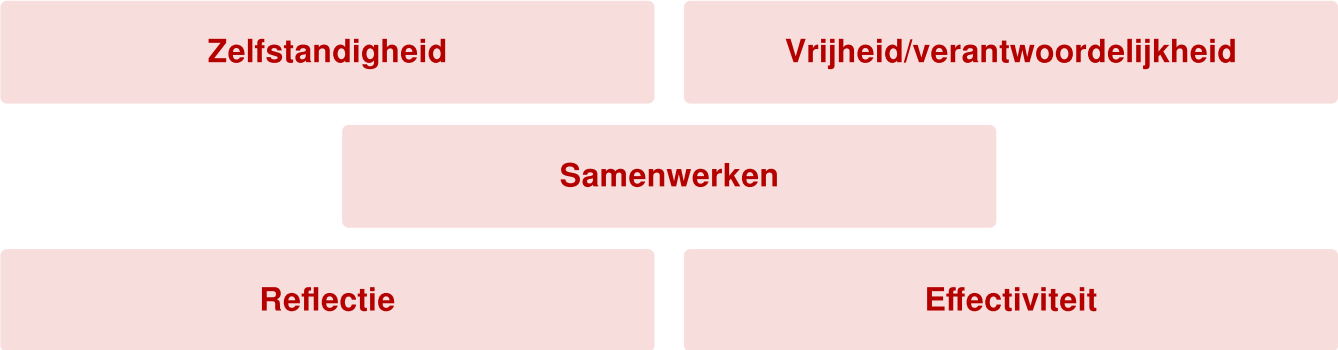
In ons historische gebouw is plaats voor 8 groepen. Wij werken met een groepsgrootte van circa 28 leerlingen. Onze groepen 1 en 2 zijn gecombineerd tot twee groepen 1/2.
Van onze leerlingen komt ongeveer de helft uit de Deventer binnenstad, een kwart uit de Zandweerd en de andere leerlingen wonen in de ring daaromheen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school is een ontwikkelplek voor kinderen. Een plek waar ze goed leren rekenen, lezen, spellen, schrijven en spreken en waar ze leren wie zij zijn in deze wereld. Dat leren we op school met elkaar, zodat we nu en later vanuit onze kracht van betekenis kunnen zijn.

Op onze school werken we vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs.

Kinderen leren zelfstandig te worden, zij leren door gekaderde vrijheid om verantwoordelijkheid te dragen, ze leren de kracht van het samenwerken en ontwikkelen het vermogen om te reflecteren. We gebruiken kunst en cultuur om vanuit een ander perspectief te kijken naar onszelf en de wereld.

Wat we kinderen leren maken we zo betekenisvol mogelijk. Kinderen weten dat wat ze leren belangrijk is, op de school als ontwikkelplek maar ook op de plek waar we leven. We vinden het belangrijk dat we kinderen nieuwsgierig maken en dat zij zin hebben in het leren van nieuwe dingen.

Ontdek je kracht

Op de Hagenpoort willen we dat ieder kind zichzelf leert kennen en bouwt aan zelfvertrouwen en eigenwaarde. Met de kinderen gaan we op zoek naar hun passie en kracht, zodat zij daarmee het verschil kunnen maken in de wereld.

Daltononderwijs

Volgens Helen Parkhurst (1886-1973), de grondlegger van het daltononderwijs, heeft de wereld 'mensen zonder vrees' nodig: kinderen met vertrouwen en zelfvertrouwen, die goed in hun vel zitten en zich open in de wereld bewegen. Kinderen ook, die leren hoe ze hun kwaliteiten kunnen gebruiken om steeds te groeien, alleen en samen met anderen.

Daltononderwijs werkt aan een brede vorming van de kinderen. Wij werken met onze kinderen aan hun ontwikkeling in zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en het omgaan met vrijheid & verantwoordelijkheid.

Betekenisvol onderwijs

Ons daltononderwijs maakt kinderen nieuwsgierig omdat we de wereld in de school halen. We benutten de inbreng van kinderen. Ons onderwijs boeit omdat het 'leren óver' verbindt met leren door te doen. We zetten kinderen aan tot creatief denken en doen.

Opbrengstbewust en effectief onderwijs

Daltononderwijs is opbrengstbewust en effectief. Wij stimuleren kinderen tot optimale groei; cognitief, sociaal – emotioneel en creatief. Het team van leerkrachten maakt samen steeds verdere stappen in passend, gedifferentieerd en uitdagend daltononderwijs. Wij vinden het belangrijk dat we ons bij het onderzoeken van verdere onderwijs- en schoolontwikkelingen op de Hagenpoort steeds de vraag stellen: 'Wat levert dit onze kinderen op?'

Leren leren, leren denken, leren leven

Wij vinden het belangrijk om onze kinderen bewust te maken van de manier van het leren dat het beste bij hen past. Leren kan heel erg leuk zijn, maar het is niet altijd makkelijk. Wij helpen onze kinderen hierbij door met hen steeds in gesprek te zijn, waardoor ze meer inzicht krijgen in hun eigen groeikracht.

Kunst & Cultuur

Door samen te kijken naar kunst, erover te praten, er vragen over te stellen en ermee aan het werk te gaan, stimuleren wij het denken, de verbeelding en de creativiteit van kinderen. Kinderen leren dat er veel manieren zijn om naar de wereld te kijken, waardoor ze leren over zichzelf. Dit prikkelt en spiegelt.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Op onze school besteden we aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Zowel voor de leerlingen als voor de medewerkers geldt dat er ruimte is om te zijn wie je bent: ieder mens is uniek, ziet anderen en wordt gezien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij organiseren ons onderwijs als daltonschool volgens de peilers van het daltononderwijs. Dat betekent dat we gericht zijn op het vergroten van zelfstandigheid van kinderen, dat we veel samenwerken met elkaar en dat we kinderen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast werken we aan het reflectievermogen van kinderen en richten wij ons onderwijs zo effectief mogelijk in. Meer informatie over daltononderwijs vindt u op www.dalton.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In het kleuteronderwijs werken we aan veel verschillende doelen (SLO-doelen), die we volgen in ons kleutervolgsysteem IEP. We integreren de verschillende doelen in betekenisvolle hoeken, geven instructies waar nodig, herhalen doelen in onze dagelijkse routines en zorgen dat de doelen op deze manier gedurende de twee kleuterjaren volop aan bod komen.

Beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid/aanvankelijk taalonderwijs zijn een integraal onderdeel van en komen dagelijks aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 20 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 25 min	3 u 55 min	3 u 35 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 35 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	6 u 55 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
schrijven	1 u 40 min	1 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
sociaal emotioneel w.o. KIVA	0 u 40 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
taaktijd	2 u 30 min	2 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Een school in ontwikkeling

Op de Hagenpoort blijven wij ons voortdurend ontwikkelen. Zo volgen wij afgelopen twee jaar een teambrede scholing om ons daltononderwijs te versterken. Daarnaast zijn we bezig om ons onderwijs effectiever te organiseren zodat wij nog beter kunnen inspelen op de verschillen tussen kinderen (differentiatie).

Gedurende een schooljaar plannen wij studiedagen, zodat wij gericht met het hele team tijd kunnen investeren in de schoolontwikkeling.

Ten aanzien van ons onderwijsaanbod willen wij een aantal punten uitlichten:

- **Daltononderwijs:** Wij werken volgens de principes van daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Door het geven van daltononderwijs werken wij aan de brede ontwikkeling van het kind, zodat ieder kind zijn eigen kracht ontdekt en van betekenis kan zijn vanuit zijn/haar plek in de wereld.
- **Brede basis in de kernvakken:** wij vinden het belangrijk dat kinderen een stevige, brede basis in de kernvakken hebben. Dat betekent dat wij ruim voldoende onderwijstijd reserveren voor de kernvakken: rekenen, taal, burgerschap, lezen en begrijpend lezen. In groep 7 en 8 is een half uur per week aandacht voor Engels. We geven iedere week een les sociaal emotionele ontwikkeling en positieve groepsvorming vanuit KiVa. Daarbij maken we ruimte voor de creatieve vakken, in samenhang met de zaakvakken.
- **Kunst en cultuur:** Kunst en cultuur is belangrijk op de Hagenpoort. Wij hebben een kunstenaar in dienst die wekelijks werkt met groepen kinderen in ons atelier. We zorgen binnen ons zaakvakonderwijs voor culturele en creatieve excursies en workshops en halen de wereld in de school. Kinderen leren kijken naar kunst in onze kunstbeschouwingslessen en bezoeken in hun schooltijd op de Hagenpoort musea, muziek- en theatervoorstellingen.
- **Burgerschap:** Er wordt geen aparte onderwijstijd gereserveerd voor het vakgebied burgerschap. Het domein is volop aanwezig in ons daltononderwijs, in verschillende vakgebieden (zoals bijv. wereldoriëntatie), de methodiek KiVa en 'Groeikracht'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier
- Stiltewerkplek
- Samenwerkplek



2.2 Het team

Wij zijn een gecertificeerde Daltonschool. Ons team bestaat uit ongeveer 20 leerkrachten, waaronder een kunst- en cultuurcoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij vervanging wegens verlof of ziekte van medewerkers zoeken wij steeds naar de best passende oplossing voor onze school. Dit doen wij in ons bestuur samen met 'Personeelscluster Oost-Nederland (PON)'.

Als een leerkracht niet aanwezig is:

1. doen we een vervangingsverzoek bij PON
2. vragen we teamleden om in te vallen

Indien er geen invallers beschikbaar zijn kan het in uitzonderlijke situaties voorkomen dat een groep kinderen niet naar school kan komen. In dat geval zorgen we altijd voor noodopvang in een andere groep.

Indien er een acute situatie ontstaat, delen wij de groep kinderen op over de andere groepen in de school of neemt een aanwezige ambulante medewerker de groep over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Sam en Ko*, www.samenko.nl en *Bixo*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle scholen binnen Zinder doorlopen de kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De schoolleider krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

In ons schoolplan 2026-2027 hebben wij doelen beschreven vanuit de volgende thema's:

- Daltonontwikkeling. We hebben een tweejarige teamscholing op de verdieping van ons Daltononderwijs achter de rug. De daltonvisitatie is geweest en op basis hiervan hebben we ontwikkelpunten vastgesteld. Komend jaar zoeken we de verdieping op de daltonkernwaarden en borgen we de in gang gezette verbeteringen van de afgelopen jaren.
- Versterken van de resultaten op 1S en 2F. We zien dat de resultaten op de referentieniveaus op 2F/1S lager liggen dan onze ambities. Dit schooljaar volgen we nascholing om beter inzicht te krijgen op de ontwikkeling van onze kinderen zodat we met een passende aanpak hen tot optimale ontwikkeling kunnen brengen. Dit doen we onder begeleiding van Jelle Admiraal.
- Gedrag. We starten het jaar met enkele scholingsmomenten over het regie voeren op gedrag. We gaan schoolbrede afspraken maken over preventief werken aan goed gedrag en maken ook afspraken over de aanpak van ongewenst gedrag. Op deze manier willen we werken aan de sociale veiligheid en aan het leerrendement.
- Speeltoren. In de onderbouw gaan we verder met het ontwikkelen van betekenisvolle hoeken waarin de verschillende spelfases aan bod komen, zodat kinderen door spel optimaal tot ontwikkeling komen.
- Taal. We starten dit jaar met de nieuwe versie van Staal Taal en Staal Spelling. Begrijpend lezen is onderdeel van Staal Taal. Hier volgen we een nascholingscursus voor.

Voor een uitwerking van deze thema's verwijzen we naar het schoolplan 2026-2028

Hoe bereiken we deze doelen?

- Voor onze schoolontwikkeling stellen we vanuit een zelfevaluatie en een schoolprofiel een schoolplan op met doelstellingen voor een periode van telkens twee jaar. Jaarlijks evalueren we in het team de voortgang die we maken met het schooljaarplan.
- Binnen Zinder monitoren we de voortgang van de realisatie van de schoolplannen. Dit doen we met collega-schoolleiders en de kwaliteitsmedewerker van de stichting.
- Op school werken leerkrachten in 'ontwikkelgroepen' aan het uitwerken van de thema's van het schoolplan. Het raadplegen van leerlingen maakt hierbij op onze daltonschool onderdeel uit van onze aanpak.

Overig:

- De schoolleider legt regelmatig klassenbezoeken af en bespreekt de observatie met de betreffende leerkracht. De leerkracht gebruikt de opbrengst van het gesprek voor het stellen van eigen ontwikkeldoelen.
- In geval van beoordelen van startende leerkrachten leggen de schoolleiders van Zinder samen klassenbezoeken op elkaars scholen af.
- Voor onze certificering als daltonschool worden wij periodiek gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging. In het voorjaar van 2026 heeft het visitatieteam onze licentie met 5 jaar verlengd.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De schoolleider legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken. De schoolleider spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door.

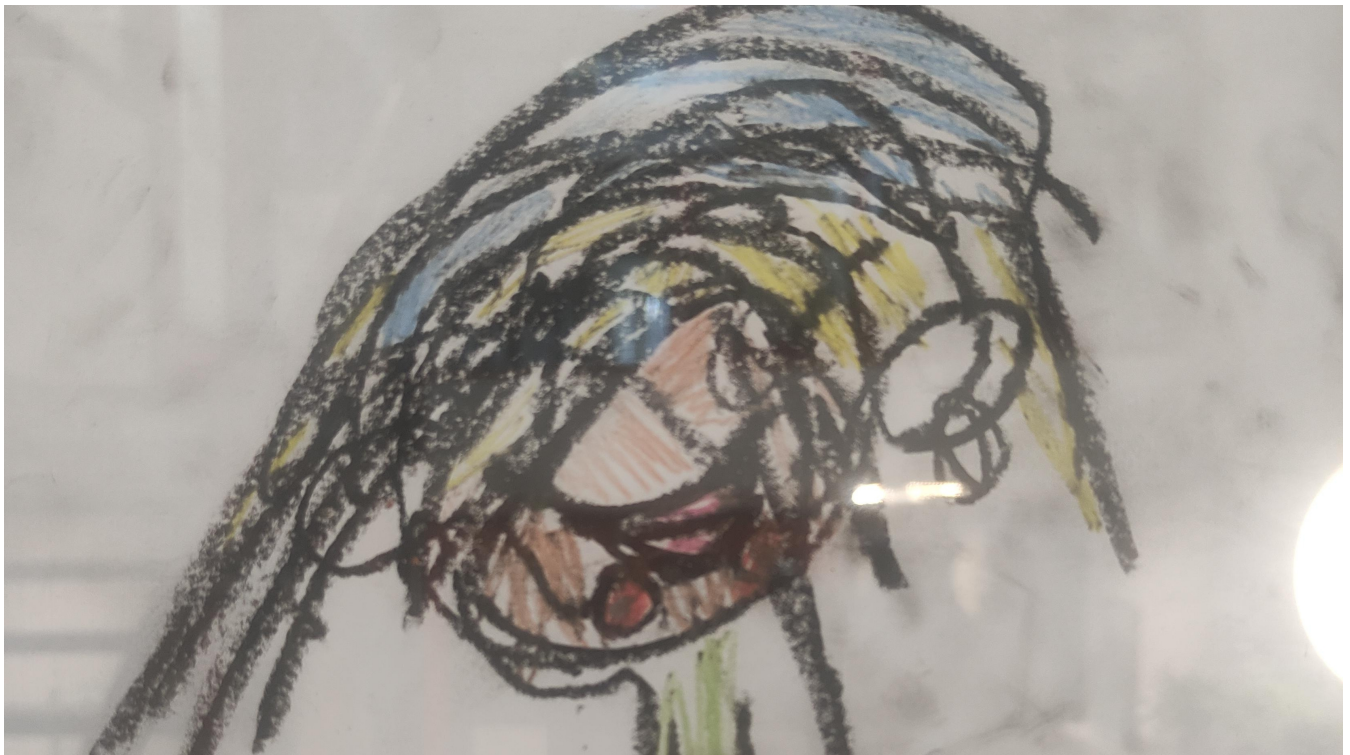
Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en of wij nog doen wat we afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enzovoort.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

zie ook: [Ondersteuningsplan-Passend-onderwijs-22-26-DEF.pdf](#)

Leerrecht.

Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet; kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind leerrecht heeft en zorgen wij er met alle ketenpartners voor dat ieder kind naar school gaat.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht en is bij de wet bepaald. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met ouders en eventueel in samenwerking met het kennis- en dienstencentrum een passende plek. De opties zijn: - De eigen school - Een andere reguliere school, als de school van keuze de hulp die nodig is niet kan bieden - Een school voor speciaal (basis)onderwijs Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd, bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Vrijstelling van onderwijs

Samen streven wij ernaar om zo min mogelijk vrijstellingen af te geven. Een vrijstelling mag nooit het gevolg zijn van het ontbreken van mogelijkheden voor passend onderwijs. De gemeente laat een onafhankelijk arts of orthopedagoog onderzoek doen bij vrijstellingsverzoeken. De orthopedagoog van de commissie TLV van het samenwerkingsverband wordt hiervoor altijd geraadpleegd.

Basiskwaliteit en basisondersteuning

Goede basiskwaliteit - de kwaliteit volgens de wet - is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs, net als goede basisondersteuning. De basiskwaliteit vormt het fundament van de ondersteuningsstructuur van een school. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit en deze wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen. Binnen Sine Limite hebben we afgesproken wat minimaal onder de basisondersteuning valt. Wij stemmen onze aanpak en onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (Sociale) veiligheid te bieden
- Lesmateriaal en de omgeving aan te passen
- Extra uitleg of instructie te geven
- Verrijking en extra aanbod aan te bieden
- Hulp te bieden bij leerproblemen
- Goed om te gaan met verschillen in gedrag.
- Vroegtijdig te handelen en waar nodig samen te werken met partners
- Samen met de medewerkers van het kennis- en dienstencentrum een plan van aanpak te maken
- Goed samen te werken met de voorschool en het voortgezet onderwijs
- Rekening te houden met culturele verschillen

De basisondersteuning geeft aan welk aanbod iedere school in Deventer biedt voor ieder kind, passend bij de vorm van onderwijs, doelgroep en schoolontwikkeling. Onderwijsteams werken handelingsgericht en oplossingsgericht. Zij kijken naar mogelijkheden van dit kind, deze ouder(s) en hun sociale omgeving, deze groep en deze leerkracht op deze school. Elke school beschrijft passend bij de eigen populatie en de eigen organisatie het niveau van basisondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierbij wordt uitgegaan van de maatschappelijke opdracht, professionele cultuur, samenwerking met partners, leerlingbetrokkenheid en ouderbetrokkenheid. Op de website van elke school is een SOP voor ouders opgenomen, met daarin specifieke informatie over de school.

Het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite heeft een team van deskundigen die ondersteunend zijn aan de scholen. Zij zijn inhoudelijk en praktisch onderlegd op het gebied van pedagogisch klimaat, klassenmanagement, executieve functies, gedrags- en leerproblematiek, didactiek en ontwikkeling jonge kind. De school maakt met behulp van de kennis en expertise vanuit het kennis- en dienstencentrum, het onderwijs voor ieder kind zo passend mogelijk. Dit doen zij door het voeren van overleggen met school en ouders, het coachen van leerkrachten, het uitvoeren van begeleidingstrajecten en door het voeren van gesprekken over onderwijsontwikkelingen en/of verbeteringen binnen de school. Zij delen specifieke expertise met onderwijsteams, geven scholing, doen of organiseren onderzoek, adviseren en zijn sparringpartner voor de intern begeleider, de directeur, leerkrachten of ondersteuners in de school. Zij onderhouden nauw contact met jeugdhulp en andere partners.

Meldcode

We werken volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld (zie **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Rijksoverheid.nl**). Marjolein Eekhuis is onze aandachtsfunctionaris. Zie Zinder Handboek Meldcode.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Hagenpoort kijken we met uw kind en u als ouder naar welke ondersteuning bij uw kind past. Daarbij hebben wij de volgende mogelijkheden in de ondersteuning:

- Vanuit de basisondersteuning zorgen wij voor een stevige basisaanbod vanuit onze methodes voor taal en rekenen. Daarbij differentiëren wij waar nodig en hebben wij hoge verwachtingen. Ons aanbod is gericht op het behalen van de referentieniveaus.
- Als er extra ondersteuning nodig is bieden wij die in eerste instantie in de klas door het geven van extra uitleg, verlengde instructie, verdiepte instructie of een ander soort instructie. Bij deze vorm van ondersteuning kan het ook zo zijn dat de onderwijsassistent of een stagiair een deel van de begeleiding op zich neemt. Eén op één of in een kleine groep krijgt de leerling extra ondersteuning of uitdaging op een vakgebied of leerdoel.
- Als dat niet voldoende is zetten we in op intensievere begeleiding. In dat geval worden onze IB'er ingeschakeld. Mogelijk worden ook externe partijen als het samenwerkingsverband betrokken als behoefte is aan meer informatie over het kind. Samen met ouders kan worden gekeken of een onderzoek nodig is. Voorbeelden van ondersteuning in deze fase zijn compacten/verrijken, de aanvraag van een IQ-onderzoek of een onderzoek naar een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en de uitvoering van de handelingssuggesties die daaruit voorkomen.
- Als het bovenstaande niet voldoende is de intensieve, individuele inzet van externen nodig is betrekken wij externe partners in de extra ondersteuning voor het kind. Hierbij valt te denken aan de inzet van een externe verrijkingsgroep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en de inzet van logopedie of de inzet van een taalexpert van Kentalis. Soms wordt in dat geval ook besloten om een eigen leerlijn op een vakgebied op te stellen of een persoonlijk ontwikkelingsplan te schrijven. In dat plan beschrijven we aan welke doelen we werken en welke ondersteuning daarbij nodig is.
- Soms is de ondersteuning op school niet voldoende. In dat geval hebben wij tijdens verschillende trajectoverleggen, waarbij altijd iemand van het samenwerkingsverband aanwezig is geconstateerd dat wij de ondersteuning voor uw kind niet kunnen bieden op de Hagenpoort. In dat geval kijken wij naar een verwijzing naar een andere school. Voorbeelden van verwijzingen zijn: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), een school voor speciaal onderwijs (SO), een observatiegroep van Pactum of een school voor intensief taalonderwijs (de Tintaan)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KiVa-specialisten

Op de Hagenpoort kijken wij vooral samen met uw kind en u als ouder naar welke ondersteuning bij uw kind past. Daarbij hebben wij de volgende mogelijkheden in de ondersteuning:

- Vanuit de basisondersteuning zetten wij in eerste instantie in op een stevige basisaanbod vanuit onze methodiek KiVa en de principes van het daltononderwijs.
- Wij hebben verschillende mogelijkheden om leerlingen extra te ondersteunen op sociaal emotioneel gebied. Een deel van deze ondersteuning vindt plaats in de klas. Voorbeelden daarvan zijn individuele gesprekken met kinderen in de begeleiding van een kind of het bieden van een rustige werkplek in de klas of op de zelfstandig werk-plekken/stiltewerkplek.

- Als de ondersteuning van een kind in de klas niet voldoende blijkt te zijn kijkt de IB'er met de leerkracht en ouders welke ondersteuning nodig is. Veelal wordt in zo'n situatie de KiVa werkgroep ingezet. Het is mogelijk dat individuele leerlingen begeleidt worden of er worden gesprekken gevoerd met groepjes leerlingen. Ook kan besloten worden dat er extra lessen KiVa worden ingezet.
- Als de ondersteuningsmogelijkheden op school niet voldoende zijn betrekken wij externe partners in de ondersteuning van kinderen. Dit zijn vaak de ondersteuningsspecialisten van uit het samenwerkingsverband. Zij kunnen meedenken over handelingssuggesties voor een kind, maar ook meekijken wat er op groepsniveau en in leerkrachthandelen nodig is (bijv. Sterker voor de klas).
- Soms is de ondersteuning op school niet voldoende. In dat geval hebben wij tijdens verschillende trajectoverleggen, waarbij altijd iemand van het samenwerkingsverband aanwezig is geconstateerd dat wij de ondersteuning voor uw kind niet kunnen bieden op de Hagenpoort. In dat geval kijken wij naar een verwijzing naar een andere school. Voorbeelden van verwijzingen zijn: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), een school voor speciaal onderwijs (SO) of een observatiegroep van Pactum.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vanuit de basisondersteuning zetten wij in eerste instantie in op een stimulerend klassenklimaat, onderwijs volgens de daltonprincipes, de inzet van 'Groeikracht', het gebruik van de methodiek KiVa en effectieve instructie voor de kernvakken. Daarnaast zijn er duidelijke schoolregels en afspraken met de groep en consequenties bij ongewenst gedrag als pestgedrag die zijn geborgd in een pestprotocol.
- Wij hebben verschillende mogelijkheden om leerlingen extra te ondersteunen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Veel van deze ondersteuning wordt geboden door de leerkracht en vindt plaats in de klas. Voorbeelden daarvan zijn individuele gesprekken met kinderen over de werkhouding/ taakaanpak, de inzet van een koptelefoon om rustig te kunnen werken, gesprekken met ouders en kinderen over gedrag of het inzetten van een rustige werkplek in of buiten de klas om rustig te kunnen werken.
- Als de ondersteuning van een kind in de klas niet voldoende blijkt te zijn kijkt de IB'er met de leerkracht en ouders welke ondersteuning nodig is. Soms wordt in zo'n situatie de KiVa werkgroep ingezet. De werkgroep kan individuele leerlingen begeleiden of voert gesprekken met groepjes leerlingen. Een KiVa werkgroep-lid is soms voor een periode betrokken als ruzies tussen kinderen moeilijk opgelost worden en meerdere gesprekken en monitoring nodig zijn om het probleem op te lossen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakdocent bewegingsonderwijs

Welke ondersteuning bieden we op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling?

- Binnen de basisondersteuning krijgen de kinderen twee keer per week les van een bevoegde leerkracht (groep 1/2) of vakdocent bewegingsonderwijs (groep 3-8)
- De interne ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn beperkt op de Hagenpoort. Als er extra ondersteuning nodig is aanvullend op het basisaanbod kijkt de IB'er samen met het samenwerkingsverband of externe partners naar ondersteuningsmogelijkheden die geboden kunnen worden. Daarbij valt te denken aan de inzet van fysiotherapie of motorische RT. Binnen het samenwerkingsverband is een Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Hagenpoort werken verschillende specialisten die zich hebben gespecialiseerd op een vakgebied of in bredere zin op de leerlingenzorg. Voor het vakgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging zijn geen specialisten op school aanwezig. In

het geval dat er ondersteuningsbehoeften zijn op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging schakelt onze IB'er met het samenwerkingsverband of samenwerkingspartners als Carinova voor passende ondersteuning op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel voor ouders

Het ondersteuningsaanbod van de school is vastgelegd in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders. Hoewel scholen vanaf 1-8-'25 verplicht zijn om hun ondersteuning in de schoolgids te beschrijven is de meest recente versie van het SOP als bijlage toegevoegd aan Scholen op de kaart.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelingsperspectief (OPP), dat wordt opgesteld voor leerlingen die een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben, wordt vastgelegd aan welke doelen er in een periode met een leerling wordt gewerkt. Vanaf 1-8-'25 hebben ouders én kinderen hoorrecht op het OPP. In het OPP beschrijven wij vanaf deze datum ook hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij daarmee hebben gedaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities

Ten aanzien van het toekomstige ondersteuningsaanbod zijn wij ambitieus. Daarbij richten wij ons binnen het schoolplan op de volgende doelen:

- **Basisaanbod:** versterken van de opbrengsten op het streefniveau. Door de vaardigheden op het gebied van differentiatie en kortcyclisch werken van leerkrachten verder te ontwikkelen gaan wij werken aan het verbeteren van resultaten op dit referentieniveau. Wij focussen hierbij op het vakgebied taalverzorging en borgen de recent ingezette verbeteringen in ons rekenonderwijs. We gaan leerlingen nog beter te volgen in hoe zij zich ontwikkelen ten opzichte van hun ontwikkelpotentie op niveau 1F/1S met als doel gerichter te kunnen sturen op het behalen van deze referentieniveaus. De nadruk daarbij ligt op het behalen van het streefniveau (1S). Deze ontwikkeling uitgewerkt in het schoolplan.
- **Daltononderwijs:** Dalton onderwijs is voor ons de manier om gedifferentieerd te werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, door gebruik te maken van de principes zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie. Het komend jaar gaan wij verder met onze teambrede scholing om ons daltononderwijs verder te ontwikkelen. In het vroege voorjaar van 2026 zullen wij gevisiteerd worden door de daltonvisitatiecommissie.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig gesprekken met kinderen in de klassen. Dit gaat over hun leergroei en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Drie keer per jaar (ontwikkelgesprekken en startgesprekken) nodigen wij ouders en kinderen samen uit om met ons te praten over de ontwikkeling van het kind.

In klassenvergaderingen en leerlingenraad praten kinderen mee over het onderwijs op school.

Als er extra ondersteuning nodig is luisteren we naar de inbreng van het kind voorafgaand aan HGPD-gesprekken of het opstellen van een OOP.

Eens per jaar voeren we in alle groepen een gesprek over de ondersteuning, aan de hand van een vragenlijst. In 2025-2026 hoorden we dat kinderen over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning die zij krijgen en de manier waarop zij geholpen worden als zij vragen hebben of iets niet snappen. Kinderen vertellen ook dat onze uitleg soms te lang duurt, te uitgebreid is. De groepjes aan de instructietafels zijn soms te groot, en we moeten zorgen dat de andere kinderen geen last hebben van de instructie aan deze tafels, zodat zij gewoon kunnen doorwerken. Kinderen leren ook veel van elkaar, en helpen elkaar goed als er vragen zijn. De beschikbare tijd op de samenwerkplekken wordt als te kort ervaren. Sommige kinderen hebben door de weektaak, die passend zou moeten zijn, een gevoel van tijdsdruk. Kinderen voelen zich gezien en gehoord door leerkrachten.

Extra informatie

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken we naar de mogelijkheden van een kind, van zijn/haar ouders en van de sociale omgeving, zijn/haar groep en zijn/haar leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Samen maken we er een fijne school van.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen als volgt:

- We gebruiken twee keer per jaar de KiVa-monitor. De resultaten bespreken we met elkaar, onder andere tijdens leerlingbesprekingen met de intern begeleider en twee keer per jaar op intervisie-momenten. Waar nodig worden actieplannen geschreven en uitgevoerd.
- Teamleden zien veel van wat zich in de groepen afspeelt. Daarnaast horen en zien ouders veel van hun kind. We vinden het belangrijk om goed naar kinderen en ouders te luisteren om met hen in gesprek te gaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. Eekhuis	m.eekhuis@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	H. Lodeweges	h.lodeweges@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	J. Dengerink	j.dengerink@zinderonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat we kinderen samen met hun ouders ondersteunen in hun leren en ontwikkeling. Als teamleden vanuit onze professionele rol en deskundigheid en samen met ouders vanuit hun rol als opvoeder van hun kind. Dit betekent dat we samenwerken, elkaar informeren over wat goed of minder goed gaat en dat we het gesprek zoeken als er vragen of zorgen over de ontwikkeling van een kind zijn.

Ouderparticipatie betekent voor ons de wijze waarop ouders betrokken zijn bij onze school. Wij zijn een levendige en creatieve school. Ouders helpen en organiseren binnen de school in bijvoorbeeld de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad, bij kunst- en cultuurprojecten, bij sport- en spelevenementen, als klassenouder en bij overige activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie vinden ouders op onze website en in de schoolgids. Aan het begin van het schooljaar is er een informatie-avond, waar we meer vertellen over de inhoud en werkwijze per groep. Jaarlijks zijn er drie momenten waarop wij ouders en kinderen uitnodigen voor een gesprek met de leerkracht op school. In deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind. Daarnaast houden we ouders op de hoogte via de Parro-app. Twee keer per jaar krijgen kinderen vanaf groep 2 een digitaal rapportfolio.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schooldirectie (San Bronk, s.bronk@zinderonderwijs.nl 0614127986) of bij de vertrouwenspersoon op school (Herma Lodeweges, h.lodeweges@zinderonderwijs.nl of Jacqueline Dengerink, j.dengerink@zinderonderwijs.nl).

Komt u er niet uit op school? Dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als ook dat niet helpt in het oplossen van uw klacht, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillen Commissie (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen (zie voor meer informatie de website van de LKC).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, schooldirectie of vertrouwenspersoon van de school. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Zinder, mevrouw Visser van de IJsselgroep (06-23898459 abelien.visser@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op school betrokken bij de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad, bij kunst- en cultuurprojecten, bij feestelijke momenten in het schooljaar, bij sport- en spelevenementen, als klassenouder, als verkeersouder, bij de schaaklessen en bij overige activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- boeken voor de schoolbibliotheek
- jaarlijkse kunst- en cultuuractiviteiten
- Overige vieringen, activiteiten en evenementen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

€ 30,- per kind voor de jaarlijkse schoolreis van groep 1 t/m 7.

€ 90,- voor het schoolkamp van groep 8.

De ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de Ouderraad. De schoolreis/kampgelden worden geïnd en beheerd door de school.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, en dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind op twee manieren ziek melden:

- met de Parro-app
- bellen naar school tussen 8:00 en 8:30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de schoolleider door het verlofformulier in te vullen. U vindt dit formulier op de website van school (www.dehagenpoort.nl).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer.

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen. Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).

Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier.

Op de Hagenpoort worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
2. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind.
(vul hiervoor de postcode van het kind in op Scholenopdekaart.nl).

3. Overige inschrijvingen

Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten in de categorie overige inschrijvingen. Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden een schooleigen inschrijfformulier in te vullen en in te leveren (NB: formele inschrijving is op 4e verjaardag).

Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

Plaatsing in geval van extra ondersteuningsbehoefte

Passend onderwijs en zorgplicht.

Bij het aannamebeleid moeten de wettelijke voorschriften voor openbare scholen in acht worden genomen. Het openbaar onderwijs heeft een garantiefunctie. Dit betekent echter niet dat elke leerling zonder meer op elke door ouders gewenste locatie voor openbaar onderwijs kan worden toegelaten. Soms kan een school een verzoek tot plaatsing van een leerling afwijzen. In volgende gevallen kan dit van toepassing zijn:

- Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het speciaal basisonderwijs;
- Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het REC;
- De groep is vol. Wij gaan uit van een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen;
- De school is vol. Het aantal beschikbare lokalen geeft samen met de groepsgrootte een indicatie
- Het onderwijskundig rapport van de vorige school geeft op onderwijskundige motieven aanleiding het kind niet toe te laten;
- De zorgvraag van de leerlingenpopulatie in een groep is zo complex dat het onverantwoord is nieuwe leerlingen in een groep te plaatsen.

Voordat we overgaan tot de toelating van een kind met extra ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat het kind nodig heeft en wat onze school kan bieden. In de afweging spelen de volgende vragen een belangrijke rol: Wat is nodig om het kind op onze school te laten functioneren? Welke mogelijkheden zien wij op onze school? Is onze school in staat het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft? Kunnen we rust en veiligheid binnen de groep bieden en wordt het leerproces niet belemmerd?

Daarbij kijken we naar het individuele kind en naar de gehele groep. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod prevaleert voor ons het onderwijsaanbod.

Aanvullende informatie

We vragen schriftelijk aan de ouders om aanvullende informatie. Ouders hebben informatieplicht. Dat wil zeggen dat ze een intakeformulier over de ontwikkeling van hun kind invullen en dit in een gesprek met de school toelichten. Op grond van de informatie maken we een afweging of we het kind wel of niet kunnen plaatsen. Bij deze afweging kunnen we een deskundige van Sine Limite inschakelen om mee te denken. Als ouder bent u daarbij aanwezig. Gezamenlijk onderzoeken we en wegen we af wat het kind, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden. Soms kan het nodig zijn dat er een aanvullend onderzoek plaatsvindt.

Besluitvorming

We nemen een beslissing over de toelating binnen 6 weken na aanmelding. Als de periode van 6 weken na aanmelding niet haalbaar blijkt, dan krijgen ouders een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd. De reden wordt dan ook genoemd. Mochten we na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen, dan schrijven we uw kind tijdelijk in.

Op basis van de informatie en eventuele onderzoeken wordt een besluit over de toelating genomen.

- Mogelijkheid 1: plaatsing is haalbaar zonder extra ondersteuning. We schrijven het kind in.
- Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school beschikt over de ondersteuning of we vragen een arrangement aan bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van Sine Limite. We schrijven het kind in en stellen een POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan) op. Hierin beschrijven we wat het kind nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen.
- Mogelijkheid 3: Plaatsing is niet haalbaar. Sine Limite gaat voor ons samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing kunnen zij bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of bij de geschillencommissie. De klachtenregeling staat vermeld in de schoolgids en op de website.

Waar kunt u verdere informatie vinden?

Alle afspraken over Passend Onderwijs vindt u op www.sinelimite.nl. Heeft u vragen over ondersteuning of passend onderwijs dan kunt u het loket van Sine Limite bellen: 0570-638577.

4.5 Diversen

Sponsoring

In geval van sponsoring hanteren wij de richtlijnen van het 'Convenant sponsoring, scholen voor primair en voortgezet onderwijs 2020-2022', ondertekend door o.a. de minister van onderwijs, de sectororganisatie PO-raad en de Vereniging Ouders & Onderwijs.

Rookvrij schoolplein

Sinds augustus 2020 is roken op schoolpleinen landelijk verboden. Ook ons schoolplein is dus rookvrij. Zie ook www.rookvrijschoolplein.nl

Fietsen

Het komt voor dat we met een groep kinderen naar een activiteit fietsen, onder begeleiding van de leerkracht en ouders. We fietsen met de kinderen dan op 'gewone' fietsen. Het fietsen op e-bikes of op fatbikes is dan niet toegestaan in verband met de veiligheid.

Smartphones en devices

Wij willen een veilige en stimulerende schoolomgeving waarin kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en zich sociaal kunnen ontwikkelen. Omdat het brein van het kind nog volop in ontwikkeling is, hanteren wij een duidelijk beleid ten aanzien van smartphones.

Steeds meer kinderen bezitten een smartphone op jonge leeftijd. Dit brengt risico's met zich mee voor hun sociale, fysieke, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Smartphones zorgen voor constante prikkels en afleiding, wat ten koste kan gaan van concentratie, schoolprestaties en slaap. Daarnaast lopen kinderen een groter risico op blootstelling aan sociale druk, pesten via sociale media en verslavingsachtige patronen in het gebruik van schermen (zie [hier](#) voor bronnen).

Onze school is voor kinderen smartphonevrij: een plek waar kinderen zonder afleiding leren, spelen en sociale vaardigheden ontwikkelen. Het doel is om kinderen een optimale leeromgeving te bieden, met genoeg ruimte voor gezonde ontwikkeling, sociale interactie en focus op het onderwijs.

Onder een smartphone verstaan wij: elk apparaat dat kan bellen, sms'en, internetten, fotograferen en apps gebruiken. Dit is inclusief smartwatches. Ook simpele internetloze telefoons zijn tijdens schooltijd niet toegestaan.

Dit beleid geldt voor alle kinderen. Het geldt tijdens schooltijd én bij alle activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Als kinderen om dringende redenen toch een telefoon mee nemen, wordt de telefoon voor schooltijd ingeleverd bij de groepsleerkracht. Deze bewaart de telefoon op een (niet afgesloten) plek in de klas. Na schooltijd kan de telefoon weer worden opgehaald.

Op school gebruiken de kinderen chromebooks van school. We werken met software ter ondersteuning van ons onderwijs en met Office en Google Classroom via MOO. Kinderen kunnen ook informatie opzoeken op internet. Het is niet de bedoeling dat kinderen op de chromebooks onder schooltijd spelletjes spelen of filmpjes kijken die niet zijn gericht op de leerontwikkeling. Hierover worden afspraken gemaakt met de kinderen. De leerkracht kan centraal meekijken op de schermen van kinderen die met chromebooks werken.

Gescheiden ouders

Er komt veel op u en uw kind af als u gaat scheiden. Op school doen wij er alles aan om uw kind(eren) tijdens deze periode zo goed mogelijk te ondersteunen. Om die reden vragen wij u ook om de leerkracht van uw kind(eren) te informeren bij een scheiding. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders/verzorgers betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Als u na een scheiding allebei het ouderlijk gezag houdt, dan krijgt u van de school dezelfde informatie en wordt u allebei uitgenodigd voor oudergesprekken en activiteiten op school. In situaties waarbij een van de ouders het gezag heeft krijgt alleen die betreffende ouder informatie en uitnodigingen.

Privacy-beleid en AVG-wetgeving.

Ouders van onze leerlingen kunnen in de Parro-app de privacy-voorkeuren met betrekking tot hun kind aangeven. De keuzes van de ouders worden bij de gegevens van de leerling geregistreerd in ons administratiesysteem 'Parnassys'.

Ouders met ouderlijk gezag hebben wettelijk recht op inzage in het leerlingdossier van hun kind tot 16 jaar. U mag de gegevens inzien, een kopie opvragen en onjuiste informatie laten corrigeren of verwijderen. Voor de bewaartermijn van dossiers hanteren we de wettelijke regels. (zie [Leerlingdossier | Autoriteit Persoonsgegevens](#))

Schade en aansprakelijkheid

Elke school is verantwoordelijk voor de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Aansprakelijkheid van de school is alleen van toepassing als er sprake is van nalatigheid. Schade wordt meestal verhaald op degene die de schade heeft veroorzaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met:

- methodetoetsen vanaf groep 3
- school-onafhankelijke toetsen van IEP vanaf groep 3, tweemaal per schooljaar.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters gebruiken wij het volgsysteem van IEP.

Sociale veiligheid meten we 2x keer per jaar vanaf groep 4 met de KiVa-monitor.\

Na methodetoetsen kijken we welke resultaten opvallend zijn. Hierop wordt door de leerkracht actie ondernomen: zo kan een leerling extra instructie krijgen of meer/andere oefenstof.

Na de halfjaarlijkse niet-methodetoetsen en KiVa-monitoring wordt schoolbreed een opbrengstrapportage geschreven. De resultaten worden per groep en als school met het team besproken en in groepsplannen worden de acties voor de komende periode bepaald. Deze worden vervolgens geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In 2024-2025 zien we dat 98,5 % van onze kinderen het 1F niveau behalen.

58,5 % van onze leerlingen scoorden het 1S/2F niveau. Dat is boven de signaleringswaarden, maar onder onze eigen ambitie van 66% score op 1S/2F.

Als we kijken naar de deelgebieden van de totaalscore, dan zien we dat we dit jaar onze rekenambitie hebben gehaald. De afgelopen jaren hebben we in alle groepen ook veel ingezet op rekenen.

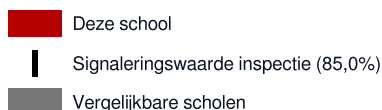
We zien dat onze taalverzorging en begrijpend lezen score op 1S verbeterd moeten worden. Een groot deel van onze kinderen stroomt uit naar vervolgonderwijs waar deze 2F/1S vaardigheid ook gevraagd wordt.

Komend schooljaar gaan we in groep 3-8 werken aan sterkere differentiatievaardigheden en gerichte aandacht op de 1S doelen in kleine instructiegroepen in groep 7 en 8. We gaan onze rekenaanpak borgen.

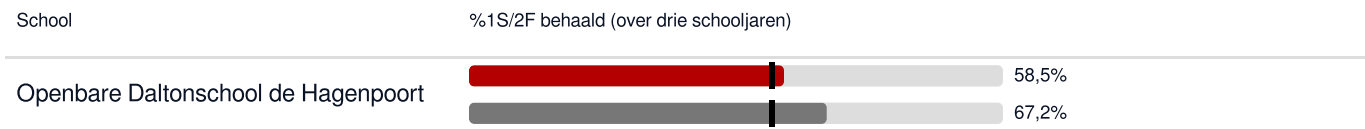
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



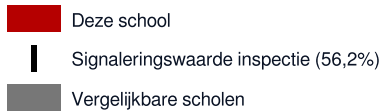
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure voorlopig advies

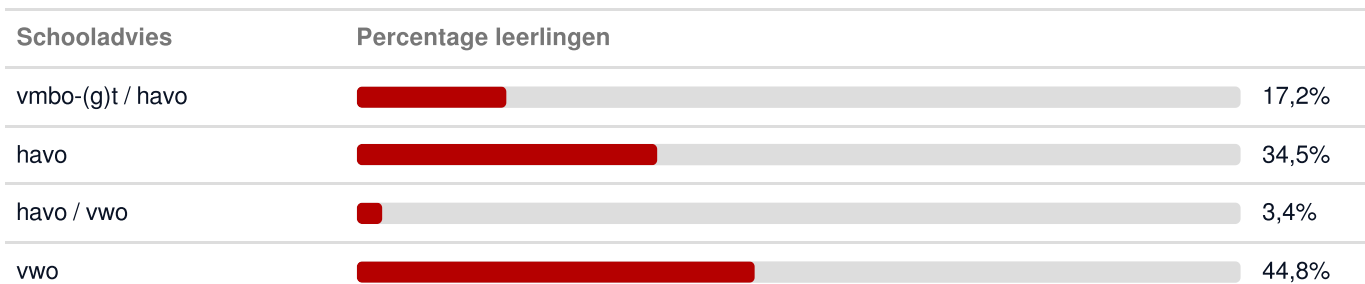
Op de Hagenpoort wordt een eerste adviesgesprek gehouden aan het eind van groep 7. De leerkracht bepaalt samen met de intern begeleider en de leerkracht van groep 8 en groep 6, een voor-advies. Dit bespreken we met ouders en kinderen.

In groep 8 wordt in januari door schoolleiding, intern begeleider en leerkrachten groep 8 en groep 7 opnieuw naar de schooladviezen gekeken. Op basis hiervan geven wij een voorlopig advies. Dit wordt met ouders/verzorgers en de leerling besproken eind januari.

Na de doorstroomtoets in februari wordt het advies bijgesteld als dat nodig is.

Ouders melden hun kinderen aan voor de VO-school naar keuze in de centrale aanmeldweek. De Hagenpoort zorgt voor een onderwijskundig rapport en een overdracht van de leerlingen naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen geven

positief benaderen

respect tonen

Wij vinden het belangrijk dat de Hagenpoort een veilige en plezierige leef- en leergemeenschap is voor iedereen. Als team willen we hier samen met de kinderen, ouders en vrijwilligers voor zorgen door:

- vertrouwen in elkaar te hebben
- de ander vriendelijk en positief te benaderen
- respect voor elkaar te tonen
- samen te zorgen voor een goede sfeer
- te zorgen voor rust en regelmaat binnen de school
- open en eerlijk naar elkaar te zijn en elkaar feedback te geven

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn de kernwaarden van daltononderwijs. Passend bij deze uitgangspunten hebben wij gekozen voor KiVa als methodiek om preventief te werken aan een goede groepssfeer en om de sociale opbrengsten te monitoren.

We werken op de volgende manier aan een fijn sociaal pedagogisch klimaat:

- We leren en werken samen volgens de pijlers van ons daltononderwijs
- We werken met 'Didactisch coachen' (hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen).
- We gebruiken 'Groeikracht' (versterken van eigen kracht van de leerlingen)
- We voeren reflectiegesprekken met kinderen
- We gebruiken de methodiek van KiVa om preventief te werken aan een goed klassenklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **een team van vrijwilligers.**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sam & Ko, st. Raster, Deventer** en **Bixo**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang na schooltijd en in vakanties en op vrije dagen wordt onder andere aangeboden door Sam en Ko en Bixo. Ouders/verzorgers dienen zelf een contract met de opvangorganisatie af te sluiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	02 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
studiedag	04 januari 2027	
studiedag	05 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
studiedag	01 maart 2027	
studiedag	07 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
studiedag	18 mei 2027	
studiedag	14 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Per schooljaar zijn er maximaal 7 vierdaagse schoolweken ingeroosterd, vanwege studiedagen voor het team, naast de weken met erkende feestdagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
San Bronk	ma, di, do en vr	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	8.20-8.25 en 14.00-16.30