

# SOP



## HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

16 januari 2024

**samenvatting voor ouders**

# PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

## Meer weten?

Kijk op [www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl).

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders vanaf september 2025 kunnen vinden op onze website. In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken. Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

## Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

### **Basiskwaliteit**

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. De Hagenpoort heeft de basiskwaliteit op orde.

### **Basisondersteuning**

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

### **Welke basisondersteuning bieden wij?**

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

## **Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden**

We merken dat onze instroom iets verandert en daarmee komen ook 'nieuwe' ondersteuningsvragen de school in waardoor we meer zullen moeten differentiëren.

Wij hebben veel ervaring in ondersteuning van leerlingen met meer- of hoogbegaafdheidsuitdagingen en nog minder in ondersteuning van kinderen die bijvoorbeeld een eigen leerlijn of een taalachterstand hebben. Wat betreft ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, willen we de training executieve vaardigheden die we in de Escherwerkgroep bieden, meer in de klas geven.

Juist omdat wij minder leerlingen hebben van wie 'gedrag' opvallend is, valt dit wellicht extra snel op. Ook moeten we er gezien het hoge aantal leerlingen dat extra uitdagend werk heeft alert op zijn dat leerlingen die op gemiddeld of lager niveau werken, zich geen uitzondering gaan voelen.

Ons gebouw (veel trappen, geen lift kan beperkend zijn).

## **Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?**

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

## Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

# ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Onze missie is: groeien met plezier!

Na acht jaar bij ons gaan kinderen met vertrouwen en een rugzak vol kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs dat bij hén past. Ons Daltononderwijs is erop gericht om kinderen te laten groeien in zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en het omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Als openbare school helpen wij kinderen om democratische burgers te worden. Een open, nieuwsgierige houding ontwikkelen hoort daar voor ons bij.

Naast basisvakken vinden wij een brede vorming belangrijk, waarbij kinderen plezier in leren krijgen en houden en hun intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Als typische binnenstad-school hebben we de stad en omgeving binnen handbereik.

We gaan erop uit en halen de wereld binnen. Wij besteden veel aandacht aan kunst – kinderen leren zo onder meer dat er veel manieren zijn om naar de wereld te kijken.

Zie ook ons Schoolprofiel

## WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





## PROFESSIONELE CULTUUR

- wij bouwen als team aan een sterke schoolorganisatie
- wij werken in bouwen en verbeteren en vernieuwen het onderwijs ook in werkgroepen
- we willen graag dat de verantwoordelijkheid 'laag' in de organisatie ligt en stimuleren leerkrachten om eigenaarschap te nemen
- wij willen onze Daltonprincipes nóg meer zichtbaar maken in onze school
- wij werken aan verdere versterking van ons kunst- en cultuurprofiel
- de schoolleider gaat op klassenbezoek en voert daarna ontwikkelingsgerichte gesprekken met leerkrachten
- we werken met een hoogbegaafdheidsspecialist en met een rekencoördinator



## SAMENWERKING MET PARTNERS

- we werken samen met de buurtscholen in het centrum en wisselen kennis en ervaringen uit
- met kunstinstellingen in het centrum (en in heel Deventer) hebben we een structurele, intensieve samenwerking
- vanuit de thema's waaraan we vanuit VierKeerWijzer op school werken zoeken we verbinding met bedrijven en organisaties
- we werken samen met kinderopvang, maar doen dat binnenkort niet meer onder één dak omdat wij de speelruimte die zij nu gebruiken zelf nodig hebben
- we werken met andere Daltonscholen samen in het netwerk Dalton Oost-Nederland en bezoeken scholing en andere bijeenkomsten
- we werken met verschillende zorgpartners samen, passend bij wat een kind nodig heeft
- met scholen voor voortgezet onderwijs zijn de contacten goed



## OUDERBETROKKENHEID

- ouders zijn in hoge mate betrokken bij onze school
- ook de onderlinge ouderbetrokkenheid is groot
- ouders lopen makkelijk binnen en zijn tevreden over de communicatie (onder meer via ouderapp Parro)
- we voeren start- en ontwikkelingsgesprekken met ouders én hun kind
- wij stappen over naar een digitaal rapportfolio, waarin ouders die ontwikkeling kunnen volgen en waarin kinderen kunnen laten zien waar zij trots op zijn
- vorig jaar zijn wij overgestapt naar een ander leerlingvolgsysteem en met die 'andere' manier van kijken en communiceren over de ontwikkeling is goed gestart



## LEERLINGBETROKKENHEID

- wij hebben een actieve Leerlingenraad die echt betrokken is bij de school en actuele ontwikkelingen
- leerlingen doen ook mee in de Leerlingenraad in onze wijk
- vanaf groep 5 zijn klassenvergaderingen standaard ingebed in onze aanpak: elke klas heeft ook een eigen budget dat zij kunnen besteden
- wij werken via het programma KIVA schoolbreed preventief aan sociale veiligheid
- onze leerkrachten zijn sterk in het didactisch coachen van leerlingen en zij nodigen ze uit om feedback te geven
- wij willen leerlingen nog meer betrekken bij hun leer- en ontwikkelproces en ze nog meer zelf leerdoelen laten formuleren en 'volgen'
- we gaan met de leerling en diens ouders regelmatig in gesprek over de ontwikkeling
- ook als extra ondersteuning nodig is, betrekken we de leerling daar zelf bij

Heeft u vragen over het SOP?

Neem dan contact op met  
de directeur van onze school.

