



# Schoolprofiel

Identiteit, missie, waarden en visie

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
1 Voorwoord.....	3
2 Identiteit .....	4
3 Missie.....	5
4 Waarden .....	7
5 Visie .....	8
5.1 Leiderschap en management .....	8
5.2 Personeel en professionalisering .....	9
5.3 Professionalisering en kwaliteit.....	10
5.4 De cultuur van de school / schoolklimaat .....	10
5.5 Sociale veiligheid en communicatie .....	11
5.6 Middelen en voorzieningen; waar(mee) wordt geleerd? .....	12
5.7 Primaire proces .....	13
5.8 Secundaire onderwijsprocessen.....	16
5.9 Waardering van leerlingen, ouders, personeel en inspectie .....	17
5.10 Resultaten en opbrengsten .....	18

## 1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolprofiel van openbare Daltonschool de Hagenpoort. Het schoolprofiel is onze manier om u en onszelf te laten weten wie wij zijn (identiteit), welke opdracht wij onszelf geven (missie), welke school wij willen zijn (visie) en welke waarden daarbij voor ons richtinggevend zijn. Dit schoolprofiel is het fundament voor het op te zetten schoolplan waar we de komende schooljaren mee willen werken.

De Hagenpoort valt onder het bevoegd gezag van de stichting Zinder. We werken nauw samen met de andere scholen binnen onze stichting; onder andere binnen de reguliere besprekingen en scholingsmomenten voor directeuren en intern begeleiders, overleg met de beide andere Daltonscholen binnen ons bestuur en, waar thema's ons raken, deelname van leerkrachten aan professionele leergemeenschappen van Zinder

De missie en visie van Zinder, met de kernthema's *boeiend onderwijs, bekwame en blijde medewerkers* en *cyclisch leren* zijn duidelijk herkenbaar in dit schoolprofiel.

In het Koersplan van Zinder wordt gesproken over 3 focusgebieden, te weten:

- Werken vanuit doelen
- Samenhang creëren
- Van en voor buiten leren

In onze schoolplannen zijn deze focusgebieden terug te vinden in onze projecten.

## 1 Identiteit

*Wie willen we zijn als Hagenpoort en hoe willen we herkend worden?*

---

*Goed onderwijs maken we samen*

---

Op de Hagenpoort groeien we binnen een klimaat van wederzijds vertrouwen. Dat geldt voor onze leerlingen en begint bij ons team. We willen onze leerlingen voorleven dat je mag zijn wie je bent, een uniek mens.

We willen tegemoetkomen aan de behoeften van de leerlingen en kijken daarbij naar het kind in zijn geheel. Dit doen we door met hen in gesprek te gaan, samen met de leerling op onderzoek uit te gaan naar wie hij is en waar zijn talenten liggen.

Door samen te reflecteren willen we bewustwording op gang brengen, opdat leerlingen en medewerkers kunnen groeien en zichzelf kunnen blijven vernieuwen. De ruimte voor kunst op de Hagenpoort geeft de leerlingen daarbij meer mogelijkheid tot reflectie; kijken naar kunst is kijken naar jezelf en de wereld.

We helpen de leerlingen kennis en vaardigheden te ontwikkelen en te vertrouwen op hun innerlijk kompas, zodat ze kunnen opgroeien tot positief kritische burgers met zelfkennis en zelfvertrouwen. Binnen ons Daltononderwijs stimuleren we een actieve, nieuwsgierige leerhouding. De betrokkenheid tussen team, leerlingen en ouders speelt hierin een belangrijke rol.

Goed onderwijs maken we samen.

## 2 Missie

Waarom bestaan we als Hagenpoort en wat is onze toegevoegde waarde?

---

### *Groeien met plezier*

---

#### Groeien met plezier

Op de Hagenpoort voel je dat je mag zijn wie je bent, vanuit zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde. We benutten verschillen om samen elke dag een beetje beter te worden: In samen leren, in samen werken, in samen leven en in samen plezier hebben op school.

We willen het beste uit onszelf en de ander halen. Zodat onze leerlingen na 8 jaar met vertrouwen en een rugzak vol kennis en vaardigheden naar het voorgezet onderwijs gaan dat bij hén past.

#### Daltononderwijs

Volgens Helen Parkhurst (1886-1973), de grondlegger van het Dalton-onderwijs, heeft de wereld 'mensen zonder vrees' nodig. In onze woorden over onze leerlingen: Kinderen met vertrouwen en zelfvertrouwen, die goed in hun vel zitten en zich open in de wereld bewegen. Kinderen ook, die leren hoe ze hun kwaliteiten kunnen gebruiken om steeds weer met plezier te groeien, alleen en samen met anderen.

Ons Daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. De leerling is ondernemend en draagt verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Wij leren onze leerlingen om te groeien in zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en het omgaan met vrijheid & verantwoordelijkheid.

Helen Parkhurst: 'What we need in our society are fearless human beings' (1922)

#### Betekenisvol onderwijs

Ons Daltononderwijs maakt leerlingen nieuwsgierig omdat we de echte wereld in de school halen en de inbreng van leerlingen benutten. Ons onderwijs boeit omdat het 'leren óver' organisch verbindt met leren door te doen. Ons onderwijs stimuleert leerlingen in creatief denken en doen.

Helen Parkhurst: 'Experience is the best and indeed the only real teacher' (1922)

#### Opbrengstbewust en effectief onderwijs

Ons Daltononderwijs is opbrengstbewust en effectief in brede zin. Wij stimuleren onze leren tot de optimale mate van groei die bij hun past; cognitief, sociaal – emotioneel en creatief. Om dit te kunnen bereiken is het voor ons als team essentieel dat wij elke dag samen een beetje beter worden in het verder laten groeien van onze leerlingen. Dat betekent dat we samen steeds verdere stappen maken in passend, gepersonaliseerd en uitdagend onderwijs. Stappen ook in ruimte voor ontdekkend, ondernemend en onderzoekend leren. We blijven, kortom, samen met onze leerlingen en ouders groeien in de kunst van het leren.

Essentieel is dat we ons bij het onderzoeken van verdere onderwijs- en schoolontwikkelingen op de Hagenpoort steeds de kernvraag stellen: 'Wat levert dit onze leerlingen op?' Hierbij is voor ons de stem van de leerling belangrijk. Wij gebruiken structureel meerdere malen per jaar methodieken – o.a. uit de aanpak van st. LeerKRACHT - om onze leerlingen te bevragen.

### Leren leren, leren denken, leren leven

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen steeds bewuster te maken van de manier van leren die het beste bij henzelf past. Leren kan heel erg leuk zijn, maar het is niet altijd even gemakkelijk. Dat is ook prima, want wat valt er anders nog te leren? Wij helpen onze leerlingen hierbij door met hen steeds in gesprek te zijn, waardoor ze steeds meer inzicht krijgen in hun eigen groeikracht.

### Kunst & Cultuur

Door samen te kijken naar kunst, erover te praten, er vragen over te stellen, ermee aan het werk te gaan, stimuleren wij het denken en de creativiteit van onze leerlingen. Kinderen leren dat er veel manieren zijn om naar de wereld te kijken, waardoor ze leren over zichzelf en de wereld. Dit prikkelt en spiegelt. Het appelleert aan hun eigen gevoel voor schoonheid.

Wij stellen ons op de Hagenpoort de fundamentele en eervolle opdracht om onze leerlingen dit proces te laten doormaken.

Wij zien in verbeelding, creatieve geest en onderzoekende houding een sterke verbinding tussen kunst en wetenschap & technologie.

Helen Parkhurst: 'Art belongs tot he school. It should be felt in every department.' (1922)

Robbert Dijkgraaf: 'Bestudeer de wetenschappen, bestudeer de kunst, ontwikkel je zintuigen en in het bijzonder: leer zien. Realiseer je dat niets op zichzelf staat en alles met elkaar in verbinding staat.'  
(2017)

### Openbaar onderwijs

Wij zijn bewust en overtuiging een openbare Daltonschool. Iedereen is welkom en verschillen in achtergrond of levensovertuiging zien we als een kans om te leren. Wij denken dat dit juist in de huidige open maatschappij belangrijk is voor kinderen. Wij leren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te dragen vanuit een democratische grondhouding.

Als team leven we dit voor.

Samen met het bestuur en collega's van de andere scholen binnen ons bestuur Zinder werken we aan de kwaliteit van het openbaar basisonderwijs in Deventer.

<https://www.openbaaronderwijsdeventer.nl/>

### 3 Waarden

Door welke gezamenlijke waarden laten wij ons leiden?

---

**BEZIELING**

**VEILIGHEID**

**ZELFRESPECT**

**AUTONOMIE & VERANTWOORDELIJKHEID**

**SAMENWERKING**

**CREATIVITEIT**

---

#### **Onze beelden bij:**

##### Bezieling

Staan voor wat de Hagenpoort wil uitdragen. Achter keuzes staan. Hart voor onze leerlingen. De schouders eronder. Wat de leerling en onszelf beweegt. Met plezier naar school. Eigenheid.

##### Veiligheid

Je mag er zijn. Durven experimenteren. Fouten mogen maken. Elkaar om hulp vragen. Tijd nemen om naar elkaar te luisteren. Open respectvolle gesprekken. Geen oordelen. Blijde leerlingen en ouders.

##### Zelfrespect

Ik ben iemand en ik voeg iets toe. Trots zijn op wat we doen en dit uitdragen. Respectvol over de ander praten. Grenzen durven aangeven. Trots zijn op jezelf. Rekening houden met anderen. Voor je mening durven uitkomen. Respectvol taalgebruik.

##### Autonomie & Verantwoordelijkheid

Eigen doelen stellen. Betrokken zijn bij elkaars welzijn. Jezelf (leren) kennen. Erop kunnen vertrouwen dat iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt. Bewust zijn van de manier van leren die het beste bij je past. Feedback geven en ontvangen. Vrijheid benutten en rekening houden met de grenzen van anderen. De school, de klas, de schoolomgeving netjes houden.

##### Samenwerking

Samen met leerlingen en ouders op weg. Elkaars kwaliteiten zien en inzetten. Elkaar uitleg geven. Elkaar helpen. Coöperatieve werkvormen gebruiken met leerlingen, team en ouders. Elkaars zienswijze onderzoeken. Inzicht geven in ontwikkeling.

##### Creativiteit

Creativiteit in denken en doen. 'Anders' durven kijken. Een andere kijk interessant en prikkelend vinden. Hoge kwaliteit van vragen stellen. Gelegenheid om je talent in te zetten.

## 4 Visie

Hoe ziet het onderwijs er op onze school over 3 jaar uit als we onze missie hebben uitgevoerd? Welke beelden hebben we daarvan? Wat zien we?

### 4.1 Leiderschap en management

#### 4.1.1 Kwaliteitszorg

Op de Hagenpoort werken we als team - onder de eindverantwoordelijkheid van de directeur - doelgericht vanuit onze missie en visie. Wij zijn samen verantwoordelijk om deze missie en visie en daaruit voortvloeiende doelen zichtbaar en voelbaar te houden in de school. Om dit te realiseren gebruiken wij verschillende middelen, zoals de methodiek van stichting LeerKRACHT en aspecten van de aanpak van 'Natuurlijk Leren'.

<https://stichting-leerkracht.nl/>

<https://www.natuurlijkleren.org>

#### 4.1.2 Zicht op ontwikkeling en leren

Wij dagen elkaar uit om het onderwijs voortdurend te verbeteren en te ontwikkelen. De directeur houdt zicht op het pedagogisch en didactisch handelen doordat hij gedurende het hele schooljaar kortere ('flitsbezoeken') en langere klassenbezoeken aflegt. Dit laatste gebeurt aan de hand van een observatielijst die we als Hagenpoort zelf ontwikkeld hebben, op basis van instrumenten die vanuit ons bestuur gehanteerd worden. De directeur bespreekt datgene wat hij heeft waargenomen ontwikkelingsgericht met de betreffende leerkracht. Eenmaal per jaar maakt hij hiervan een teamanalyse die hij bespreekt met het team.

De intern begeleider is regelmatig in de klassen om zicht te houden op het groepsklimaat, op de sociale veiligheid en de wijze waarop invulling wordt gegeven aan passend onderwijs. Periodiek bespreekt zij met de leerkrachten de groei van de groep en van de individuele leerlingen.

#### 4.1.3 Opbrengstgericht werken

We sturen op het behalen van hoge opbrengsten in brede zin. Dit betekent dat we onze leerlingen stimuleren om alles eruit te halen wat erin zit qua cognitieve-, sociale- en talentontwikkeling.

We gebruiken de resultaten van toetsen, observaties en logboeken om met onze leerlingen en met elkaar als team te werken aan ontwikkeling en verbetering. We evalueren tweemaal per jaar onze opbrengsten in teamverband. We kijken terug welke interventies en aanpakken effectief waren en welke niet. We vieren daarbij successen en benoemen aandachts- en verbeterpunten. Op basis daarvan stellen we nieuwe doelen en maken we nieuwe afspraken om die te bereiken.

Tweemaal per jaar delen we de analyse van onze opbrengsten met onze collega's van Zinder. Ze worden binnen het bestuur op positief kritische wijze besproken binnen het evaluatieteam van directeuren, waarvan de directeur van de Hagenpoort deel uit maakt.



## 4.2 Personeel en professionalisering

### 4.2.1 Het team

Het team, dat zijn we samen. Als team voelen we ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen van onze school en voor elkaar.

### 4.2.2 Leerkrachten

Leerkrachten op de Hagenpoort zijn verantwoordelijk voor het primaire proces, d.w.z. het dagelijkse onderwijs in en rond de groep. Zij weten dat zij de meeste invloed hebben op het leren van hun leerlingen. Zij verzorgen lessen van hoge kwaliteit door bewezen effectieve instructies en werkvormen, sluiten aan bij de leerlingen en zorgen voor een ontspannen sfeer in de groep. Ze zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

### 4.2.3 Directeur en intern begeleider

De directeur en intern begeleider zijn actief betrokken bij wat er in de groep gebeurt. Zij zijn dan ook geregeld in de klassen te vinden voor observaties. De focus ligt daarbij op het leerkrachtgedrag en ondersteunen daarvan; hoe kunnen de lessen zo worden ingericht dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk leren?

De intern begeleider is gespecialiseerd in leren en gedrag en denkt met de leerkracht mee over leerlingen die extra zorg nodig hebben en over het sociale klimaat in de groep. De intern begeleider haalt waar nodig kennis van buiten naar binnen. In dit kader onderhoudt ze structureel contact met samenwerkingsverband Sine Limite.

[www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl)

### 4.2.4 Inspiratoren

Op de Hagenpoort beschikken we daarnaast over collega's met kennis van specifieke leergebieden. We zien hen meer als inspirator dan als coördinator. Zo benoemen we hen ook. We hebben binnen onze taakverdeling inspiratoren op het gebied van Dalton, lezen, kunst & cultuur ICT, Dalton, Didactisch Coachen en (hoog)begaafdheid. Zij houden hun kennis actueel door scholing, het volgen van cursussen en het deelnemen aan professionele leergemeenschappen. Hun passie en kennis delen zij op informele en formele momenten, zoals tijdens wekelijkse werksessies en studiedagen. Zij worden daarnaast geconsulteerd door leerkrachten. Afhankelijk van de invulling van de taak werken zij ook met leerlingen.

### 4.2.5 Opleider in de school

Wij zijn binnen Opleidingsschool de Stedendriehoek opleidingsschool voor de PABO-opleiding van Saxion. Vanaf het eerste t/m het vierde en laatste jaar leren studenten via uitgebreide stages bij ons. Alle leerkrachten zijn hiertoe opgeleid als mentor. Onze Opleider in de School zorgt voor de begeleiding van stagiaires en van startende leerkrachten.

<https://www.opleidingsschooldestedendriehoek.nl>

### 4.2.6 Onderwijsondersteunende medewerkers

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten ten aanzien van (in de eerste plaats) lezen en rekenen. Zij werkt ook met leerlingen buiten de groep. De administratief medewerker en conciërge ondersteunen ons op hun eigen terrein.

## 4.3 Professionalisering en kwaliteit

### 4.3.1 Leren van en met elkaar

Directeur en bestuur stimuleren medewerkers om zich te blijven scholen, extern of in relatie met collega's binnen het bestuur in 'professionele leergemeenschappen'.

Op onze school ontwikkelen we ons onderwijs vanuit een onderzoekende houding en met behulp van de systematiek van st. LeerKRACHT. Om van en met elkaar te leren leggen leerkrachten binnen dit kader met grote regelmaat onderlinge klassenbezoeken af op specifieke thema's die centraal staan binnen een periode van het schooljaar.

Ze geven elkaar ontwikkelingsgerichte feedback op wat ze bij elkaar gezien hebben.

Op de Hagenpoort maken we hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar waar door continu te werken aan de kwaliteit van onze vragen en feedback. Dit doen we door in leerteams, evaluatieteams en onderlinge klassenbezoeken te werken met de methodiek 'Didactisch Coachen'.

'Didactisch coachen. Hoge verwachtingen waarmaken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen.' Lia Voerman en Frans Faber. V&F Onderwijs Consult/De Wijer Uitgeverij, 2016.

### 4.3.2 Professioneel kapitaal

Elk teamlid werkt binnen visie van onze school aan het vergroten van de eigen kennis en vaardigheden d.m.v. opleidingen, cursussen of professionele leergemeenschappen. Dit is ons 'menselijk kapitaal' (kennis en talent). Tijdens onze wekelijkse werksessies, periodieke studiedagen en in het dagelijkse samenwerken leren we van elkaar en ontwikkelen we 'sociaal kapitaal.' Door de successen van onze onderbouwde experimenten en ingezette acties te delen en te identificeren, ontwikkelen we bovendien 'besluitvormingskapitaal'. Dit laatste betekent dat we samen steeds beter weten wat er toe doet, wat werkt voor onze leerlingen en hoe we dat samen kunnen realiseren. Onze schoolorganisatie groeit daardoor in 'professioneel kapitaal', dé motor voor succesvolle onderwijsontwikkeling. De bezieling van ons, onze leerlingen en hun ouders levert hiervoor de brandstof.

'Professioneel Kapitaal, de transformatie van het onderwijs in elke school', A. Hargreaves, Michael Fullan. Uitg. Duurzaam Leren, 2013.

### 4.3.3 Zelf verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling

We zorgen er met elkaar voor dat we kwaliteit blijven leveren. Elke medewerker is daarbij zelf in de eerste plaats verantwoordelijk voor de eigen professionele ontwikkeling. Iedereen registreert deze in het digitale bekwaamheidsdossier Bardo 2.0. Er wordt jaarlijks in ieder geval een gesprek uit de gesprekkencyclus, een uitgebreid lesbezoek en een actueel persoonlijk ontwikkelplan in opgenomen.

## 4.4 De cultuur van de school / schoolklimaat

Op de Hagenpoort zie je leerlingen die met plezier leren en werken - samen en alleen - doordat ze kunnen en mogen doen wat ze nodig hebben en wat bij hen past.

Op onze school realiseren we dit binnen de structuur van ons dagelijkse Daltononderwijs waarin de leerlingen binnen en buiten het gebouw structureel laten zien hoe ze groeien in zelfstandigheid en samenwerken, in het respectvol luisteren naar elkaar en in het bevragen van hun medeleerlingen.

## 4.5 Sociale veiligheid en communicatie

### 4.5.1 Leerlingen

Onze leerlingen voelen zich veilig op en rond de school. Ze kunnen tijdig aangeven wanneer dat gevoel van veiligheid in het gedrang komt. Als team zijn we hierin proactief. Wij stellen grenzen en handelen besluitvaardig daar waar de vrijheid van de een ten koste gaat van de vrijheid van de ander. Dit doen we in nauw overleg met ouders.

Op onze school is dit zichtbaar in de dagelijkse praktijk in de klas en de vrije ruimte. Wij werken hier structureel aan door middel van onze aanpak voor sociaal-emotioneel leren. Ouders van onze school hebben kennis van onze aanpak en ondersteunen deze thuis.

Op de Hagenpoort hebben we zichtbaar geformuleerde schoolprincipes. We hebben duidelijke afspraken over hoe we omgaan met incidenten en de registratie daarvan.

### 4.5.2 Team

Als team voelen we ons verantwoordelijk voor alle leerlingen van onze school. Op de Hagenpoort zoeken teamleden elkaar op, binnen en buiten de klas. Om elkaars lessen te bekijken, feedback te geven, te vragen om advies en om succeservaringen te delen. We zijn er voor elkaar en we praten *mét* elkaar in niet *over* elkaar. Collega's voelen zich veilig om hun vragen en onzekerheden te delen met hun collega's en met de schoolleiding.

### 4.5.3 Communicatie met ouders

Wij communiceren open en tijdig met ouders. Ouders voelen zich welkom om vragen te stellen en om feedback te geven. Waar het gaat om essentiële zaken die de ontwikkeling van hun kind betreffen, communiceren we in principe mondeling.

### 4.5.4 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons als team dat we onze leerlingen samen met hun ouders ondersteunen in hun leren en ontwikkeling. Als teamleden vanuit onze professionele rol en deskundigheid, samen met ouders vanuit hun rol als opvoeder en deskundige in hun kind. Dit betekent dat we samenwerken, elkaar informeren over wat goed en minder goed gaat en wederzijds het gesprek zoeken als er vanuit een van beide vragen of zorgen over de ontwikkeling van een kind zijn. Onze houding naar elkaar is hierbij proactief, open en respectvol.

### 4.5.5 Ouderparticipatie

Ouders participeren op onze school op het gebied van beleid (MR) en het organiseren van schoolactiviteiten (OR). Wij benaderen ouders regelmatig om in ouderpanels mee te denken over vragen die we aan hen hebben ten aanzien van specifieke thema's van onze schoolontwikkeling. Ouders voelen dat hun input er toe doet doordat we tijdig terugkoppelen op welke manier wij hun bijdragen gaan gebruiken.

Wij nodigen regelmatig ouders uit om hun specifieke deskundigheid en talenten in te zetten in het kader van (het ontwikkelen van) lessen Kunst en Wetenschap & Technologie. Ouders zijn regelmatig gast in de klas. Als team laten we zien dat we deze inzet van ouders waarderen.

## 4.6 Middelen en voorzieningen; waar(mee) wordt geleerd?

Op de Hagenpoort gebruiken we ons gebouw, onze schoolomgeving en onze leermiddelen om betekenisvol onderwijs te geven.

### 4.6.1 Schoolgebouw, schoolplein en gymzaal

Ons historische en karaktervolle schoolgebouw midden in de binnenstad biedt leerlingen een fijne plek om te leren. Onze lokalen laten een didactisch rijke leeromgeving zien. In de klaslokalen is zichtbaar wat de leerlingen dagelijks leren.

De bovenverdieping is voor leerkrachten en leerlingen een inspirerende en ondersteunende leeromgeving voor kunst, wetenschap & technologie en talentontwikkeling.

De tussen verdieping is voor leerlingen die samenwerken of zelfstandig willen werken een verzorgde plek waar ze rustig en geconcentreerd kunnen werken.

De hal op de begane grond en de overige algemene ruimtes hebben we zo ingericht dat bezoekers van onze school zich welkom voelen en de sfeer de essentie van onze school en ons onderwijs ervaren.

Op ons compacte schoolplein, onder de grote platanen, is voor het voor onze leerlingen heerlijk spelen. Waar ons schoolgebouw en schoolplein ruimtelijk beperkingen kennen, maken we gebruik van onze rijke schoolomgeving.

Wij gebruiken de gymzaal aan de Broederenstraat en houden voor wat betreft de kwaliteit van de voorziening contact met de wijkscholen en het sportbedrijf Deventer.

### 4.6.2 Leren in onze schoolomgeving

Wij maken optimaal gebruik van onze unieke en inspirerende schoolomgeving. Alles ligt op loopafstand binnen een veilig gebied: De historische en culturele rijkdom van de binnenstad, de mogelijkheden van instellingen zoals bijvoorbeeld de bibliotheek, de natuur in het stadspark en bij de IJssel. Onze leerkrachten en leerlingen zijn voor leeractiviteiten met regelmaat buiten te vinden.

### 4.6.3 Leren via boeken en digitale middelen

Wij hebben voor de diverse leergebieden een keuze gemaakt in het gebruik van leren via boeken en leren via digitale middelen of een combinatie daarvan. Bij het overwegen van de aanschaf van nieuwe methodes en methodieken overwegen we steeds het belang voor de kwaliteit van leren van onze leerlingen. Hierbij wegen we enerzijds de kwaliteit van persoonlijk en adaptief leren die digitale middelen kunnen bieden en anderzijds de kwaliteit van leren met boeken en aspecten van gezondheid, zoals beperking van schermtijd.

Waar we hebben gekozen voor leren via digitale middelen beschikken we over voldoende notebooks en tablets zodat leerlingen niet hoeven te wachten als ze dit willen of moeten gebruiken.

Wij beschikken in onder- en bovenbouw over voldoende middelen om onze ambitie op het gebied van digitale geletterdheid te realiseren, waaronder 'Computational thinking' (logisch denken en problemen oplossen met behulp van digitale middelen.)

### 4.6.4 Extra uitdagende leermiddelen in de klas

In elke groep is de kiestkast goed gevuld met boeiende en uitdagende leermiddelen (opdrachten, spellen) waarvan leerlingen gebruik kunnen maken in hun zelfstandig-werktijd.

#### 4.6.5 Leren van gasten in de klas

We verrijken onze lessen door gastdocenten uit te nodigen in de klas en op school. Vaak zijn dit ook ouders van onze leerlingen die hun kennis of talenten ten goede willen laten komen aan onze leerlingen. We maken gebruik van kunstenaars in de klas.

#### 4.6.6 Tussenschoolse Opvang/middagpauze

Wij zorgen voor kwaliteit van toezicht tijdens de middagpauze van de leerlingen, wanneer de leerkrachten lunchen.

#### 4.6.7 Buitenschoolse Opvang

We bieden naschoolse opvang aan in ons gebouw vanaf einde schooltijd tot in ieder geval 18.00. Afhankelijk van de organisatie voor naschoolse opvang waarmee we samenwerken, kan het zijn dat deze opvang op één of twee dagen per week op een andere BSO-locatie in de binnenstad wordt geboden.

### 4.7 Primaire proces

#### 4.7.1 Pedagogisch-didactisch handelen en didactisch model

De kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste invloed op de kwaliteit van het leren, dat blijkt uit alle onderzoeken. De kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen is hoog en we zorgen er als team voor dat we hier samen elke dag weer een beetje beter in worden. Een belangrijke rol hierin speelt de cyclus gezamenlijk lesontwerp-elkaars lessen observeren – feedback geven aan elkaar, die we gedurende een groot aantal weken per jaar doorlopen.

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem vindt differentiatie plaats waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het gaat hierbij om gelaagde instructie via het expliciete directe instructiemodel (EDI) en zelf reguleerde differentiëren (ZRD), in combinatie met Dalton werkwijzen. Om leerlingen met elkaar actief, met plezier en beweging te laten leren, maken wij structureel gebruik van coöperatieve werkvormen. De leerkracht heeft een flink gevulde tool box met een variëteit aan didactische werkvormen, zodat bij elk leerdoel de meest effectieve werkvorm kan worden ingezet.

#### 4.7.2 Betekenisvolle lessen, extra ondersteuning

Onze lessen zijn rijk voor alle leerlingen. De leerkrachten kennen de diverse leerlijnen. Ze weten dus wat leerlingen moeten leren en zijn in staat om – al dan niet met behulp van een methode – lessen te ontwerpen die leerlingen op verschillende niveaus van denken en doen aanzetten uitdagen tot actief en met plezier leren. De leerkrachten maken hierbij o.a. gebruik van de taxonomie van Bloom, de vragen van Didactisch Coachen, procesgerichte didactiek (*zie hieronder*) of andere modellen. Extra ondersteuning binnen de groep vindt dus plaats binnen het gelaagde instructiemodel. Extra ondersteuning buiten de groep geven we aan leerlingen die daarvoor in aanmerking komen op basis van protocollen die we gebruiken, zoals het dyslexieprotocol en het DHH (begaafdheid).

<https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/bloom>

#### 4.7.3 Leren leren en gezamenlijke taal

Wij hebben een eigen Hagenpoort-aanpak uitgewerkt om in gesprek onze leerlingen te ondersteunen bij hun leren. Deze is geënt op 'Building Learning Power' (BLP) of 'Groeikracht', de benaming die bij andere Zinder-scholen wordt gebruikt. Hierdoor ontwikkelen en gebruiken we gemeenschappelijke taal, van groep 1 t/m 8. Leerlingen laten zien dat ze met plezier kunnen en willen leren. Hierbij zetten we als team ook alle kennis en vaardigheden in die we door middel van Didactisch Coachen hebben opgedaan over het geven van effectieve feedback en het stellen van kwalitatief goede vragen. Leerlingen krijgen daardoor steeds meer inzicht in hun eigen groeikracht. Begrippen als veerkracht, concentratie, doorzettingsvermogens, vindingrijkheid, verbeelding, reflectie en logisch redeneren krijgen gaandeweg de schoolloopbaan steeds meer betekenis en waarde voor hen. Ze helpen hen om positief te denken over hoe ze nog beter kunnen leren.

#### 4.7.4 Ons onderwijs aan 4- en 5 jarigen

De kernwaarden van Dalton (samenwerking, vrijheid & verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie) staan voor ons centraal. Daarnaast is er extra aandacht voor de creatieve ontwikkeling. We laten kinderen van en met elkaar leren d.m.v. spel, omdat spel de basis is van de ontwikkeling. De rol van de leerkracht is hierbij zowel begeleidend als sturend. In groep 1 en 2 wordt de basis gelegd voor zowel begrijpend lezen en technisch lezen als rekenen. We vinden de aansluiting met groep 3 heel belangrijk en werken daarom vanuit een bewust (beredeneerd) aanbod. Hierbij zijn niet alleen de concrete cognitieve doelen van belang. We streven naar een ontwikkeling als volledig mens. De leerlingen hebben een rijke speelomgeving en uitdagende activiteiten nodig om te kunnen genieten van het spel en om te leren spelen. Er is ruimte voor ontdekken, experimenteren en onderzoeken. Omdat we weten hoeveel leermogelijkheden in het spel besloten liggen, zijn er vooral ook volwassenen nodig die inzicht hebben in spelontwikkeling: Leerkrachten die het spel van jonge kinderen waarderen, begeleiden en stimuleren. Leerkrachten die de hun leerlingen begeleiden in de zone van naaste ontwikkeling. Ons onderwijs is betekenisvol en de beleving van het kind is het uitgangspunt. Het leren valt en staat met het scheppen van een veilig klimaat waarin een kind zichzelf durft te zijn.

Voor ons zijn Dalton en Kunst & Cultuur met elkaar verweven en dat is zichtbaar in ons aanbod, waarbij we gedurende een aantal weken steeds werken met thema's.

#### 4.7.5 Leergebieden

##### Rekenen

Onze nieuwe rekenmethodiek en de wijze waarop we de lessen ontwerpen en geven, zorgt ervoor dat onze leerlingen met plezier rekenen. De leerlingen met echte 'rekenhonger' voelen zich uitgedaagd. Samen met een aantal andere Deventer basisscholen nemen we in het schooljaar 2019-2020 deel aan het traject 'Begaafd onderwijs' van Sine Limite. Datgene wat we leren willen we gebruiken om ons rekenonderwijs voor alle leerlingen binnen hun eigen groep uitdagend en betekenisvol te maken.

'Sterke rekenaars.' Suzanne Sjoers. CPS uitgeverij, 2011.

##### Lezen

Ons leesonderwijs staat als een huis. De leerlingen lezen met plezier. In groep 3 zit de methode 'Lijn 3' helemaal in onze vingers. De keuze die we in 2019 hebben gemaakt voor een methodiek voortgezet technisch lezen voor de groepen 4 en 5 werpt zijn vruchten af. We hebben geleerd uit de literatuur en door leren van collega-scholen van Zinder. Met behulp van de opgedane kennis zijn we erin in geslaagd om onze aanpak op onze eigen wijze 'Dalton-proof' te maken. Onze leesinspirator zorgt elk schooljaar voor een aantal inspirerende leesactiviteiten door de hele school.

'Handboek technisch lezen'. Karin van de Mortel, Aafke Bouwman. CPS uitgeverij, 2018.

Hetzelfde geldt voor onze aanpak van begrijpend lezen. Een definitie van begrijpend lezen is: 'kennis van de wereld gevat in taal'. Daarom hebben we de verbinding aangebracht met ons onderwijs in Wereldoriëntatie. Onze leerlingen lezen rijke teksten.

'Lezen...Denken...Begrijpen. Handboek begrijpend lezen in het basisonderwijs'. Marriet Former, Karin van de Mortel. CPS uitgeverij, 2010.

## Taal

Ons taalonderwijs laat onze leerlingen ervaren dat ze zich steeds beter en op hun eigen wijze uit kunnen drukken. De wijze waarop we onze taallessen met behulp van onze taalmethode geven, met zo weinig mogelijk invuloefeningen, stimuleert onze leerlingen tot creatief mondeling en schriftelijk taalgebruik.

## Wereldoriëntatie, werken in thema's, kunstbeschouwing en creatieve lessen

Wij bieden onze leerlingen een geïntegreerd aanbod. Onze wijze van werken met de thema's binnen de methodiek 4x Wijzer stimuleert de leerlingen tot actief leren, ook omdat ze keuze hebben in de manier waarop ze de leerstof kunnen verwerken. Binnen elk thema worden lessen kunstbeschouwing en aansluitende creatieve verwerkingslessen gegeven. Binnen een paar thema's hebben we inmiddels ook een verbinding aangebracht met wetenschap & technologie. Wij hebben gebruik kunnen maken van (vak)kennis van ouders om deze thema's en lessen te verrijken.

Daarnaast is ons jaarlijkse schoolbrede kunstproject van ruim een week een feest voor onze leerlingen: Eropuit gaan en geïnspireerd werken - met hoofd, hart en handen - aan een gezamenlijke eindpresentatie.

'De wereld wordt intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht en beleefd. Gevoelens, ervaringen en ontdekkingen worden op eigen wijze omgezet in een product, in kennis of een kunstzinnige uiting' (K. Kotte. Procesgerichte didactiek, een denkkader. Rijnbrink Overijssel 2017).

## Muziek

Onze muzieklessen geven wij wekelijks met behulp van onze muziekmethode 1-2-3 Zing.

## Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien in effectief, efficiënt en verantwoord gebruik van ICT.

Wij bieden onze leerlingen - in een gelaagde opbouw gedurende hun schoolloopbaan- lessen ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en Computational thinking aan. Om de twee jaar nemen we daarnaast deel aan de 'week van de mediawijsheid'. Onze ICT-inspirator is hierbij de spin in het web en leerkracht.

'21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs'. A. Thijs et al.. SLO, 2014.

## Sociaal-emotioneel leren

Onze waarden 'veiligheid' en 'zelfrespect' zeggen genoeg. Deze zijn voorwaardelijk om goed en met plezier te kunnen leren. In het voorjaar van 2019 hebben we gekozen voor de implementatie van een Kiva, een methodiek voor sociaal-emotioneel leren en anti-pestaanpak. We zijn in het najaar van 2019 als hele team geschoold, net zoals de TSO-vrijwilligers en de BSO-medewerkers. Uit wat we zien en horen van leerlingen en ouders weten we dat het ons voldoende lukt om deze waarden samen met kwaliteit in praktijk te brengen op de Hagenpoort.

## Burgerschap

Binnen onze Daltonschool betrekken we leerlingen op democratische wijze bij de school en ons onderwijs. Dit doen we op verschillende wijzen: Door de manier waarop de leerkrachten werken en praten met de leerlingen in de klas en door de onderwerpen die ze hierbij bespreken; door leerlingen betrekken bij de effectiviteit van ons onderwijs; door een belangrijke en actieve rol aan de leerlingenraad te geven. Daarnaast stimuleren we ideeën of acties van leerlingen die hen in staat stellen om te leren hoe ze kunnen bijdragen aan de maatschappij.

## 4.8 Secundaire onderwijsprocessen

### 4.8.1 Onze school

Onze zorgstructuur heeft een stevig fundament en de basisondersteuning op de Hagenpoort is van goede kwaliteit. De wijze waarop we als team positief kritisch samenwerken en de wijze waarop we invulling geven aan ouderbetrokkenheid is hiervoor bepalend. De wijze waarop we werken is beschreven in een actueel zorgplan.

### Passend onderwijs, Samenwerkingsverband Sine Limite en samenwerking binnen OPOD

Wij maken gebruik van de deskundigheid en middelen van Sine Limite om passend onderwijs te bieden. De directeur en ib-er van de Hagenpoort werken binnen Sine Limite en binnen Zinder samen met collega's om passend en boeiend onderwijs te ontwikkelen. Leerkrachten volgen cursussen bij Sine Limite. Binnen Zinder maken ze deel uit van professionele leergemeenschappen.

### 4.8.2 Toetsen

Van groep 3 t/m 8 gebruiken we 'methode gebonden' toetsen die betrekking hebben op wat leerlingen de afgelopen periode hebben geleerd. Daarnaast nemen we twee keer per jaar landelijk genormeerde IEP-toetsen af. Als eindtoets voor groep 8 gebruiken we 'Route 8'.

#### Toetsen om van te leren

Op de Hagenpoort worden toetsen niet alleen gebruikt om cijfers te geven (summatief), maar is het een belangrijk gereedschap om leerlingen te helpen bij het leren (formatief). Waar toetsen werkelijk over gaat is het geven van feedback aan leerlingen over wat ze al wel kunnen en wat ze nog moeten leren. We zien 'formatief' toetsen als een leermoment waarbij leerlingen actief worden betrokken, zodat ze kunnen zien waar het kan bijdragen aan het leerproces. Door middel van het voeren van gesprekken met leerlingen geven we hen zo inzicht in hun leerproces.

#### Toetsen als bron om onderwijs te verbeteren.

We gebruiken toetsen ook als bron om ons onderwijs te verbeteren. Twee keer per jaar, in de periode nadat de Cito-toetsen binnen het Leerlingvolgsysteem zijn afgenomen, maken we analyses. Schoolbreed kijken we naar alle gemiddelde scores. Deze worden vergeleken met de scores van voorgaande jaren en voorgaande groepen. Ook worden deze scores vergeleken met het landelijk gemiddelde. We kijken terug welke interventies en aanpakken effectief waren en welke niet. We vieren daarbij successen en benoemen aandachts- en verbeterpunten. Op basis daarvan stellen we (ambitieuze) doelen en maken nieuwe afspraken om die te bereiken.

#### Toetsen als bron voor groepsbesprekingen

Naast deze schoolanalyses worden de IEP-toetsen op groepsniveau en individueel niveau besproken in een groepsbespreking, waarbij een aantal leerkrachten en intern begeleider met elkaar in gesprek



gaan (teamleren). Er wordt dan gekeken naar de resultaten van de laatste en voorgaande toetsen en de vorderingen van de leerlingen over een langere periode. N.a.v. deze resultaten wordt er per leerling een doel gesteld voor de periode die volgt tot aan het volgende toets- en/of observatiemoment. Ook wordt dan besproken of het nodig is extra hulp te bieden aan bepaalde leerlingen of om leerstof aan te gaan passen.

#### Toetsen als onderlegger voor advies vervolgonderwijs

De observaties van de leerkrachten zijn van wezenlijk belang voor het voorlopig schooladvies in groep 7 en het definitieve schooladvies in groep 8. In groep 8 is hierop een extra check door middel van de eindtoets 'route 8'. Onze adviezen voor het VO zijn schooladviezen, in samenspraak opgesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

### 4.8.3 Kwaliteitszorg en verantwoording

#### Schoolniveau

We willen een goede school zijn en blijven en daarom stellen we ons voortdurend de vragen: 'Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?' Dat zijn de kernvragen van kwaliteitszorg. Hiervoor gebruiken we het INK-model. Daarnaast maken we gebruik van de 'plan-do-check-act' cirkel (W. Edwards Deming).

#### Borging op school

Borging betreft borging in handelen (is dagelijks zichtbaar wat is afgesproken?) en borging in documenten (is vastgelegd wat is afgesproken?). De kwaliteit van het handelen bewaken we door continu te werken aan onze lerende en professionele cultuur. De kwaliteit van de borging in documenten bewaken we op school door alle belangrijke borgingsdocumenten 1x per jaar in het team te bespreken en te actualiseren.

#### Verantwoording op schoolniveau

Via de schoolgids, de nieuwsbrief en de website rapporteren we aan ouders over de leeropbrengsten, de schoolontwikkeling en bijvoorbeeld de resultaten van de jaarlijkse enquêtes.

#### Kwaliteitszorg op bestuursniveau

Binnen Zinder bestaat een hecht systeem van verantwoording aan elkaar en aan de bestuurder. Hiervan maken zowel rapportages deel van uit, als evaluatiegesprekken tussen directeuren en met de bestuurder, als schoolbezoeken tussen directeuren en door de bestuurder.

#### Scholen op de kaart

Wij leveren teksten, gegevens en getallen van onze school aan voor de landelijke website 'scholen op de kaart'.

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

### 4.9 Waardering van leerlingen, ouders, personeel en inspectie

Om de kwaliteit en de tevredenheid over het onderwijs op de Hagenpoort te meten, nemen we periodiek tevredenheidsenquêtes af onder leerlingen (jaarlijks), ouders en personeel (tweejaarlijks). We analyseren de scores en vergelijken ze met voorgaande jaren. We gebruiken deze analyse om ons onderwijs verder te verbeteren.

Daarnaast voeren we periodiek thema-gesprekken met panels van ouders of leerlingen (bijv. via de methodiek 'leerlingenarena' of 'ouderarena' van st. LeerKRACHT) om feedback te krijgen op hoe we de dingen doen.

#### 4.9.1 Waardering door leerlingen

Doelstelling: In de jaarlijkse enquête geven leerlingen van groep 6 t/m 8 gemiddeld minimaal een 8,5 als rapportcijfer aan de school. Ze geven minimaal een 7,5 voor de algehele tevredenheid over de school, de tevredenheid over het veiligheidsgevoel op school, de mate waarin ze met plezier naar school gaan en de kwaliteit van de lessen.

#### 4.9.2 Waardering door ouders

Doelstelling: Ouders geven de school een gemiddeld rapportcijfer van minimaal 8,0. Tevens scoren we minimaal een 8,0 op de tevredenheid over het veiligheidsgevoel van hun kind, de mate waarin hun kind met plezier naar school gaat en de informatie die ze ontvangen over hun kind.

#### 4.9.3 Waardering door personeel

Doelstelling: De medewerkers geven de school in de enquête als rapportcijfer gemiddeld minimaal een 8,0. De medewerkers geven in ruime meerderheid aan dat ze met plezier naar hun werk gaan en tevreden zijn over het werkklimaat en ontwikkelkansen die hen wordt geboden. Over de arbeidsomstandigheden (werkdruk, ziekteverzuim en verdeling taken) zijn we tevreden. Het bovenstaande toetsen we ook door middel van periodieke 'retrospectives' binnen de LeerKRACHT-aanpak en tijdens de gesprekken binnen de gesprekkencyclus.

#### 4.9.4 Waardering door de onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt onze school als 'goed' en we vallen daarmee onder het basisarrangement. De inspectie heeft vertrouwen in de kwaliteit van ons onderwijs.

### 4.10 Resultaten en opbrengsten

We zien de volgende resultaten en opbrengsten terug:

- Onze leerlingen hebben het beste uit zichzelf gehaald. Ze ontwikkelen zich in de basisvakken ten minste zoals verwacht mag worden gezien hun mogelijkheden.
- Doel Rekenen: al onze leerlingen behalen voor rekenen aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F; 70 tot 75% van onze leerlingen haalt niveau 1S. Deze percentages passen we aan als de nieuwe normering vanuit de onderwijsinspectie (najaar 2019) daar aanleiding toe geeft.
- Doel Taal: al onze leerlingen behalen voor lezen, spelling en taal aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F; 70 tot 75% van onze leerlingen haalt niveau 2F. Deze percentages passen we aan als de nieuwe normering vanuit de onderwijsinspectie daar aanleiding toe geeft.
- Doel: we scoren bij de tussentoetsen bij de hoogst scorende 25% scholen van Nederland;
- Onze leerlingen laten zien en horen dat ze plezier hebben in leren.
- Onze leerlingen laten zien dat ze zijn gegroeid in zelfstandigheid, in samenwerking, in omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en in zorg voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.
- Onze leerlingen gaan zelfbewust naar het vervolgonderwijs, met inzicht in de wijze waarop ze het beste leren.