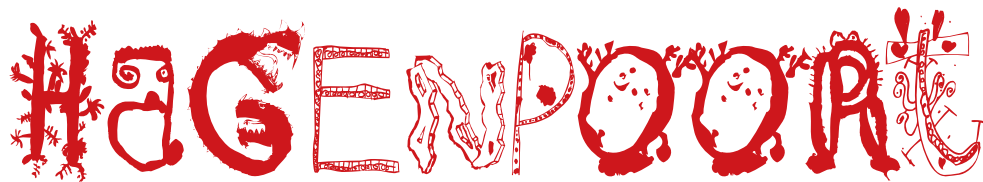


SOP

OPENBARE DALTONSCHOOLO
HAGENPOORT



**HOE WERKEN
WIJ AAN
PASSEND
ONDERWIJS?**

Schoolondersteuningsprofiel
4 december 2019
samenvatting voor ouders

PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Melden ouders van een kind met een ondersteuningsvraag zich, dan kijken wij of er plaats is in een groep (we gaan tot 28 leerlingen) en of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Zo ja, dan gaan wij altijd in gesprek.

Wij bieden veel structuur, maar een kind dat hier in zeer hoge mate behoefte aan heeft, voelt zich niet altijd thuis in ons Daltononderwijs.

Ons gebouw (veel trappen, geen lift) kan beperkend zijn.

We investeren in uitbreiding van ons basisaanbod. Zo zijn we met rekenen gestart, waardoor sterke rekenaars een passend rekenaanbod krijgen in de groep. We investeren in ons schoolklimaat en zijn aan de slag met KiVa (een aanpak en preventieprogramma gericht op sociale veiligheid).

We breiden onze expertise in hoogbegaafdheid verder uit. Er zijn diverse contacten met externe partijen om het onderwijs passender te maken.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Onze missie is: groeien met plezier! Na acht jaar bij ons gaan kinderen met vertrouwen en een rugzak vol kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs dat bij hén past. Ons Daltononderwijs is erop gericht om kinderen te laten groeien in zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en het omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Als openbare school helpen wij kinderen om 'straks' democratische burgers te worden.

Wij vinden een brede vorming belangrijk, waarbij kinderen plezier in leren krijgen en houden en hun intellectuele en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei. Als typische binnenstadschool hebben we de stad en omgeving binnen handbereik. We gaan er niet alleen op uit maar halen de wereld ook binnen. Wij besteden veel aandacht aan kunst – kinderen leren zo onder meer dat er veel manieren zijn om naar de wereld te kijken.

zie ook ons Schoolprofiel
op onze website

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID



PROFESSIONELE CULTUUR

We werken met LeerKRACHT, kijken bij elkaar in de klas, maken samen lessen, et cetera. In drukke tijden moeten we soms bewaken dat we dit blijven doen. In intervisieteams leren we elkaar steeds beter feedback geven.

We willen de lerende cultuur van het team verder ontwikkelen. Dat doen we onder meer via ontwikkelthema's die allemaal kartrekkers hebben. Dat lukt bij een aantal thema's goed, andere vragen meer aandacht. De thema's die het dichtste bij de dagelijkse praktijk liggen, leveren het snelst resultaat op.

Sinds dit jaar werken we met inspiratoren. Zij houden de literatuur bij over een vak of onderwerp. We leren veel met elkaar: literatuur bestuderen, leerlingen bevragen en verdieping van leerlijnen.

Er is duidelijkheid over waar wij heen willen met elkaar. Leiderschap zet in op het realiseren van de gekozen koers en groei van de cultuur van eigenaarschap en als team de gezamenlijke denkcapaciteit goed benutten.

We leren ook met collega-scholen die met dezelfde ontwikkelingen bezig zijn: we wisselen ervaringen uit.

SAMENWERKING MET PARTNERS

We werken samen met Saxion en doen samen onderzoek.

Met kunstinstellingen hebben we een structurele, intensieve samenwerking, we weten elkaar te vinden. We bezoeken ook conferenties en blijven bij over actuele ontwikkelingen.

Wij oriënteren ons op de vorming van een kindcentrum. Door ruimtegebrek in ons gebouw zoeken we naar samenwerking met andere partijen, voor een mooie doorgaande lijn naar onze basisschool.

De samenwerking met de andere binnenstadscholen staat nog in de kinderschoenen.

We werken samen met andere Dalton-scholen binnen ons bestuur OPOD en in het netwerk Dalton Oost. Daarnaast volgen we scholing en bezoeken bijeenkomsten.

We zijn gestart met een pilot met een jeugdverpleegkundige van de GGD in onze school. We willen de stap naar de jeugdverpleegkundige makkelijker maken voor ouders.

We hebben korte lijntjes met de gezinscoach.

OUDERBETROKKENHEID

Ouders zijn in hoge mate betrokken bij onze school. Die betrokkenheid zit diep in het DNA van de school – dat is historisch gegroeid. Ouders krijgen de ruimte om hun ondernemingskracht in te zetten voor onze school.

Drie jaar geleden bleek in de tweejaarlijkse ouderenquête dat we lager scoorden op tevredenheid met betrekking tot informatie over het eigen kind. Hiermee zijn we aan de slag gegaan. We hebben een ouderarena georganiseerd om meer beeld te krijgen bij wat er leefde. Met verbeterpunten zijn we aan de slag gegaan, op niveau van kind, groep en school. We hebben de cyclus van contactmomenten aangepast, hebben onze informatievoorziening verbeterd (nieuwsbrief, nieuwe website, Parro-app, et cetera).

We hebben onze ouderpopulatie redelijk in kaart en hebben een visie op ouderbetrokkenheid die samen met ouders is geformuleerd. We hebben contact vanuit gelijkwaardigheid, ieder met zijn expertise. Die van school zit in leren en ontwikkelen van kinderen. En ouders kennen hun kind het beste. Over belangrijke zaken praten we altijd face to face.

LEERLINGBETROKKENHEID

Leerlingen zijn tevreden en geven ons een ruime 8 als rapportcijfer.

De betrokkenheid van leerlingen vergroten in de dagelijkse lessen vinden wij belangrijk.

Wij kunnen de leerlingbetrokkenheid verder versterken en doen ook al veel. De stem van de leerling is bijvoorbeeld onderdeel van de leerKRACHT-aanpak. Kinderen nemen een rijke ervaring mee als zij bij ons op school komen. We willen de motivatie om te leren stimuleren en meegeven: soms móet je iets leren.

Onze leerlingen zijn heel betrokken bij hun school. We hebben een actieve leerlingenraad. Kinderen zijn thuis gewend om mee te praten en wij nodigen ze hiertoe ook uit op school. We geven ze ook de kans om hun talenten te laten zien.

Leerkrachten voeren veel gesprekken met kinderen. Wij zijn als team heel goed in het geven van feedback aan kinderen, alle teamleden hebben de training didactisch coachen gevolgd. De leerkrachten bespreken dagelijks hoe iedereen erbij zit, bijvoorbeeld via het leerlingenbord. Komende tijd willen we het werken met eigen leerdoelen verder ontwikkelen.

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

