

## Pestprotocol

### Inleiding

In dit pestprotocol is vastgelegd dat wij pestgedrag op onze school niet accepteren. Daltonschool de Hagenpoort wil alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer, in de klas, in en rond het schoolgebouw en op het schoolplein. De school neemt middels dit protocol expliciet stelling tegen pestgedrag en treft concrete maatregelen wanneer pestgedrag toch voorkomt. We verwachten op onze school van elkaar dat we respectvol omgaan met elkaar en elkaar steunen zodat we allemaal met plezier naar school gaan.

### Uitgangspunten

1. Binnen onze school werken we aan een veilig pedagogisch klimaat en hierbinnen wordt pesten als ongewenst gedrag ervaren en in het geheel niet geaccepteerd.
2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.
3. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem voor zowel de leerlingen en ouders als voor de teamleden en medewerkers van de TSO.
4. Teamleden en medewerkers van de TSO zijn alert op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt nemen zij duidelijk stelling tegen dit gedrag. De centrale rol voor de aanpak van het pestgedrag ligt ten alle tijden bij de leerkrachten.
5. Wanneer pesten optreedt, voert de school het pestprotocol uit.
6. Dit pestprotocol wordt door het team en de MR onderschreven.

### Algemene informatie

Pestgedrag komt voor in de maatschappij en ondanks onze inspanningen om dit tegen te gaan kunnen we nooit uitsluiten dat dit ook op onze school gebeurt. Pesten en plagen liggen dicht bij elkaar. Het is belangrijk om het verschil te maken. Belangrijke verschillen zijn:

- 1) Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon, plagen gebeurt af en toe.
- 2) Bij pesten kan er sprake zijn van machtsongelijkheid, bij plagen zijn kinderen ongeveer even sterk.
- 3) Bij pesten zijn beide partijen niet voldoende weerbaar, bij plagen wel.
- 4) Bij pesten is er sprake van psychische of fysieke schade, bij plagen is er geen blijvende schade.

Niet alleen de gepeste leerling ondervindt zijn hele leven gevolgen van het pesten. Ook pesters blijken meer problemen te ervaren in hun latere leven op het gebied van bijvoorbeeld schoolloopbaan, werk, relaties, criminaliteit en geestelijke gezondheid.

### Pesten signaleren

Het is belangrijk om verandering van gedrag van een leerling tijdig te signaleren en tussen school en ouders te bespreken.

Het is niet altijd gemakkelijk om pesten te signaleren. Daar zijn meerdere redenen voor:

- Pesten is een complex groepsproces, waarin leerlingen meerdere rollen kunnen hebben. Pesten gebeurt vaak niet alleen tussen pesters en slachtoffers. Kinderen kunnen daarnaast verschillende andere rollen aannemen: meelopen, afzijdig houden of ingrijpen. Iedereen heeft een rol in het groepsproces, de rollen van leerlingen kunnen ook wisselen.
- Er zijn vaak strategische pesters: pesters die pesten om hun status te verhogen en op die momenten pesten dat degenen die het niet mogen zien (leerkrachten, volwassenen) het niet zien, terwijl degenen die het wel moeten zien (medeleerlingen) het wel zien.
- Er zijn vele vormen van pesten. Sommige vormen zijn gemakkelijk te signaleren, zoals fysiek (schoppen, slaan), materieel (spullen afpakken) en verbaal (uitschelden, beledigen) pesten. Andere vormen zijn veel lastiger te signaleren. Voorbeelden zijn relationeel (roddelen, buitensluiten) en digitaal (online op internet of via de mobiele telefoon) pesten. Bij zulke verborgen vormen van pesten is het soms lastig om erachter te komen wie de pester is.

### Preventieve aanpak

Op school hanteren we de methode Leefstijl. Deze methode gebruiken we nog in het schooljaar 2018-2019. Wekelijks besteden de leerkrachten aandacht aan onderwerpen als zelfvertrouwen, omgaan met elkaar, diversiteit, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc.

In 2019-2020 doen we onderzoek naar een vervangende methodiek. Ons doel is om voor de zomervakantie van 2019 te kiezen voor een andere methodiek die we aanvang schooljaar 2019-2020 invoeren. Inzetten op een positieve groepsdynamiek doen we ook met de aanpak 'de gouden weken' (na de zomervakantie) en 'de zilveren weken' (na de kerstvakantie).

### Curatieve aanpak

Wordt een leerling voor zijn/haar gevoel of voor het gevoel van de ouder(s) gepest, dan melden zij dit bij de groepsleerkracht. De groepsleerkracht die hierover wordt benaderd door een leerling/ouder(s), meldt dit bij de 'Coördinator Veiligheid en anti-pestbeleid van onze school, intern begeleider Marjolein Eekhuis.

Teamleden en medewerkers van TSO/BSO hebben de plicht om pestgedrag dat zij waarnemen te melden bij de leerkracht (en) van de betreffende leerlingen.

### **Aanpak van pestgedrag in drie stappen:**

- **stap 1: *gesignaleerd pestgedrag***

De leerkracht voert een gesprek met de gepeste leerling. Doelen: helder krijgen wat er precies gebeurt, wie er pest(en), welke eventuele rollen medeleerlingen aannemen; bespreken op welke wijze de leerkracht de leerling het beste kan ondersteunen en afspraken hierover maken.

De leerkracht voert een gesprek met de leerling die pest (verder 'pester'). Het doel is tweeledig: Het pesten stoppen en bewustwording bij de pester creëren van zijn eigen gedrag en de gevolgen daarvan voor de gepeste leerling. De leerkracht maakt afspraken met de pester over de gewenste gedragsverandering en de momenten waarop de leerkracht dit met de leerling evalueert. De leerkracht stemt eventuele strafmaatregelen tegen de pester af met de schoolleiding en meldt deze bij de betreffende ouders. De leerkracht registreert de afspraken in het logboek van Parnassys van de betreffende leerlingen.

De leerkracht informeert de 'Coördinator Veiligheid en anti-pestbeleid'

Op grond van de in het gesprek met de gepeste leerling verkregen informatie kan de

leerkracht een gesprek met de groep voeren/in overleg met de 'Coördinator Veiligheid en anti-pestbeleid' en de directeur een groepsobservatie (laten) uitvoeren.

- **Stap 2: herhaling van pestgedrag**

Bij herhaling van het pestgedrag neemt de leerkracht contact op met de ouders van de betrokken leerlingen. De leerkracht nodigt de ouders van de pester op school uit voor een gesprek met de leerkracht en de 'Coördinator Veiligheid en anti-pestbeleid' en/of de directeur. Leerkracht(en), ouders en de 'Coördinator Veiligheid en anti-pestbeleid' proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester.

De leerkracht stemt eventuele strafmaatregelen tegen de pester af met de directeur en meldt deze bij de betreffende ouders.

De leerkracht registreert de afspraken in het logboek van Parnassys van de betreffende leerlingen.

Op grond van de in het gesprek met de gepeste leerling verkregen informatie kan de leerkracht een gesprek met de groep voeren en/of in overleg met de 'Coördinator Veiligheid en anti-pestbeleid' en de directeur een groepsobservatie (laten) uitvoeren

- **Stap 3: aanhoudend pestgedrag:**

Bij aanhoudend pestgedrag:

- schakelt de 'Coördinator Veiligheid en anti-pestbeleid' in overleg met de ouders deskundige hulp in van bijvoorbeeld de schoolverpleegkundige van de GGD of gezinscoach;
- kan een leerling door de directeur van de Hagenpoort tijdelijk in een andere groep binnen de school worden geplaatst;
- kan een leerling van de directeur van de school een time-out krijgen, waardoor hij een aantal dagen niet welkom is op school;
- kan een leerling door de directeur - in gevallen waarin hij dit noodzakelijk acht vanwege de ernst van het pestgedrag – bij het bestuur van OPOD worden voorgedragen voor schorsing. De bestuurder neemt het formele besluit tot schorsing en informeert de ouders schriftelijk. De directeur licht zijn verzoek en het besluit van het bestuur toe aan de betreffende ouders en leerling.

### **Wij hebben de volgende afspraken op onze school:**

1. We zijn aardig voor elkaar en behandelen elkaar met respect.
  2. We zorgen samen voor een fijne groep.
  3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij de ik-boodschap).
  4. We doen niets bij een ander wat we zelf ook niet prettig zouden vinden.
  5. We pesten niet en vertellen het de juf of meester als er toch gepest wordt
  6. We willen dat pesten stopt en zeggen dat ook tegen de pesters: stop ermee
  7. We willen ook dat verborgen pesten stop
  8. We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet
- Deze actuele versie van het Pestprotocol is vastgesteld door het team van de Hagenpoort tijdens de teamvergaderingen van 8 en 10 januari 2019, is besproken met de MR tijdens de MR-vergadering van 14 januari 2019, heeft instemming van de MR d.d. 19 februari 2019.
  - Wij evalueren het pestprotocol eind 2019 en overwegen aanpassingen op basis van de ervaringen en op basis van de gekozen/in het schooljaar 2019-2020 nieuw in te voeren aanpak sociaal-emotioneel leren/antipestbeleid